



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Republik Indonesia



Kemendikbud
Riset dan Teknologi

Buku Panduan Guru

Pendidikan Agama Kristen

dan Budi Pekerti



Veronica Hamatang

SD Kelas II

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang

Dedikasi: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang murah, mudah, dan layak sesuai dengan amanat UU No. 2 Tahun 2012. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan diolah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta Kementerian Agama. Buku ini merupakan disamping buku yang sebelumnya diterbitkan dan dimaksimalkan sesuai dengan kondisi kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang disampaikan kepada penulis atau melalui email smsi.buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Buku Pembuat Guru Pendidikan Agama Khitan dan Budi Pekerti
untuk SD Kelas II

Penulis

Veronica H. Kusadung

Penyusun

Melisa Lailaga

Mariani Purba

Penyempit/Penyempit

Supriyanti

Murtusiliana

R. Chy M. Anaga

Melisa Lailaga

Iwan Budimata

Anggrawan (Dian Pempriyanti)

Ilustrator

Fitria Yulinda Nathania

Penyunting

Jusika Van Del Hartu

Penata Letak (Desain)

Guatmany Lina

Penerbit

Riset Pendidikan

Berdasarkan Keputusan dari Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Komplek Kendri Industri Jalan RS. Pahlawani, Cipela, Jakarta Selatan

<http://www.kemendikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2021

ISBN 978-602-294-462-6 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-294-665-1 (jilid 2)

Set buku ini menggunakan huruf Arial dan New Dine, 12/16 pt. 58 International
cm, 280 mm, 17,6 cm x 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi sesuai tugas dan fungsinya mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas untuk menyediakan Buku Teks Utama.

Buku teks ini merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku adalah Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Penyusunan Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ini terselenggara atas kerja sama antara Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor: 56/IX/PS/2020) dengan Kementerian Agama (Nomor: B-385/Dj.IV/PP.00.11/09/2020). Sejalan buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Penggunaan buku teks ini dilakukan secara bertahap pada sekolah Penggerak, sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Oleh karena itu, saran-saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan buku teks ini. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari penulis, penelaah, penyunting, ilustrator, desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021
SPL Kepala Pusat,

Suriyotno
NIP 196804025 196612 1 001

Kata Pengantar

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, berkat pertolongan dan kasih karuniaNya, penyusunan Buku Teks Utama Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti pegangan siswa dan guru kelas 1 s.d 12 pada satuan pendidikan dasar dan menengah ini dapat diselesaikan.

Kemajuan dan kesejahteraan lahir batin seseorang termasuk suatu bangsa, salah satunya ditentukan sejauhmana kualitas pendidikannya. Untuk itulah Pemerintah Republik Indonesia bersama berbagai elemen masyarakat dan elemen pemerintah, dalam hal ini Kementerian Agama bersama Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (sesuai tugas, fungsi, dan kewenangannya) menyelenggarakan kerja sama mengembangkan dan menyederhanakan capaian pembelajaran kurikulum serta menyusun buku teks utama Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti pegangan siswa dan guru kelas 1 s.d 12 pada satuan pendidikan dasar dan menengah, yang tertuang dalam Perjanjian Kerja Sama Nomor: 56/IX/PAKS/2020 dan Nomor: 3-385/DJ.IV/PP.00.11/09/2020 tentang Penyusunan Buku Teks Utama Pendidikan Agama Kristen.

Pada tahun 2021 ini kurikulum dan buku teks utama sebagaimana dimaksud di atas akan segera diujicobakan/dimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak. Untuk itulah Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Kristen Kementerian Agama selaku pembina Pendidikan Agama Kristen mengharapkan masukan konstruktif dan edukatif serta umpan balik dari guru, siswa, orang tua, dan berbagai pihak serta masyarakat luas sangat dibutuhkan guna penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ini. Dan juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari penulis, penelaah, reviewer, supervisor, editor, ilustrator, desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Jakarta, Oktober 2021
Direktur Pendidikan Kristen
Dirjen Bimas Kristen Kem. Agama RI,

Dr. Pantus Sitopus, M.Si

Prakata

Pendidikan Agama Kristen (PAK) adalah sebuah proses pembelajaran yang utuh, bukan hanya pembelajaran secara kognitif, melainkan juga secara emosional. Peserta didik dipandu melalui setiap proses pembelajaran untuk mengenai Allah, karya-Nya, dan melakukan perintah-Nya di dalam kehidupan. Pembelajaran PAK Pendidikan Agama Kristen haruslah menjadi sebuah proses transformasi diri yang mengarah pada transformasi sosial berlandaskan firman Allah.

Guru sebagai pendidik terpanggil untuk ikut bertanggungjawab mempersiapkan pribadi-pribadi yang memahami kehendak Allah serta peduli terhadap sesama dan lingkungan alam. Guru juga bertanggungjawab untuk menantang peserta didik mengembangkan nilai-nilai moralitas. Guru adalah tangan kanan Allah untuk berjalan bersama dengan peserta didik dalam sebuah perjalanan iman menuju kepada Allah.

Capaian pembelajaran PAK terdiri atas empat elemen, yaitu Allah Berkarya, Manusia dan Nilai-nilai Kristiani, Gereja dan Masyarakat Majemuk, serta Alam dan Lingkungan Hidup. Peserta didik akan dipandu untuk memahami empat elemen ini dan mensyukurinya melalui aksi nyata di dalam kehidupan sehari-hari.

Secara khusus, dalam konteks bangsa dan negara Indonesia, guru berperan sangat penting untuk membantu peserta didik memahami keanekaragaman sebagai sebuah anugerah Allah. Pemahaman ini diharapkan dapat terimplementasi dalam praktik hidup peserta didik yang menghargai dan menghormati perbedaan. Inilah yang menjadi salah satu nafas pembelajaran PAK.

Buku ini sangat terbuka untuk dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi penerus bangsa Indonesia.

Jakarta, Oktober 2021

Penulis

Vernica Hamzah

Daftar Isi

3	Kata Pengantar
iv	Prakata
iii	Daftar Isi
v	Petunjuk Penggunaan Buku

Panduan Umum

A. Pendahuluan

1.	Latar Belakang	1
2.	Tujuan	2
3.	Ruang Lingkup	3
4.	Profil Pelajar Pancasila	3

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen

1.	Hakikat Pendidikan Agama Kristen	5
2.	Tujuan Pendidikan Agama Kristen di Sekolah	8
3.	Elemen dan Sub Elemen Kurikulum PAK di Sekolah	9
4.	Capaian Pembelajaran Setiap Fase	10



C. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase Sesuai Elemen dan Sub Elemen

1.	Capaian Pembelajaran Setiap Fase Berdasarkan Elemen	13
2.	Alur Capaian Fase Setiap Tahun	15

Panduan Khusus

Pelajaran 1 23

Keluargaku

Pemberian Tuhan

Pelajaran 2 39

Aku Mengasahi

Teman

Pelajaran 3 57

Aku Menghormati

Guru

Pelajaran 4 74

Tubuhku untuk

Barbuat Baik

Pelajaran 5 89

Hidup Rukun di

Rumah

Pelajaran 6 105

Hidup Rukun di

Sekolah

Pelajaran 7 123

Aku Rajin Ke

Gereja

Pelajaran 8 143

Aku Suka Membaca

Alkitab



Pelajaran 9 159

Mengasahi Orang
yang Berbeda Suku

Pelajaran 10 175

Mengasahi Orang
yang Berbeda
Agama

Pelajaran 11 191

Tuhan Memelihara
Alam

Pelajaran 12 209

Merawat
Lingkungan
Sekolahku



277	Glosarium
278	Daftar Pustaka
280	Indeks
282	Profil

Petunjuk Penggunaan Buku

Untuk mempermudah menggunakan buku ini, berikut petunjuk penggunaan buku berikut:

1. Cermatilah Bab I, II, dan III yang berisi penjelasan tentang latar belakang pendirian buku, tujuan, ruang lingkup, profil pelajar Pancasila, fakultas pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, dan capaian pembelajaran.
2. Bab IV berisi penjelasan bagian-bagian buku siswa, mulai dari pelajaran 1 hingga pelajaran 12.
3. Cermatilah informasi awal pada setiap pelajaran yang terdiri dari judul pelajaran, bahan Alkitab yang akan dipelajari, capaian pembelajaran fase A, atau capaian pembelajaran, dan tujuan pembelajaran.
4. Bagian pengantar pada setiap pelajaran menjelaskan elemen dan sub elemen yang akan dicapai serta penjelasan umum materi dan tujuan yang akan dicapai.
5. Bagian penjelasan Alkitab berisi penjelasan teologi dan tafsiran berkaitan dengan ayat-ayat Alkitab yang dipelajari.
6. Skema pembelajaran disajikan dalam bentuk tabel berisi rincian teknis pembagian jam pelajaran, tujuan pembelajaran per sub pelajaran, materi pokok, kosakata kunci, metode, aktivitas, dan sumber belajar.
7. Perhatikan panduan umum penggunaan lembar kerja di buku siswa, terutama untuk buku siswa yang akan menjadi inventaris sekolah. Guru mengingatkan peserta didik untuk tidak mencontek/menjiplak di buku tersebut. Guru akan memperbanyak bagian-bagian aktivitas sejumlah peserta didik.
8. Hubungkanlah langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada buku guru dengan pengaturan kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa. Setiap kegiatan peserta didik dilengkapi dengan contoh hasil kegiatan peserta didik untuk memudahkan guru menentukan target pencapaian kegiatan peserta didik.
9. Guru dapat memodifikasi rancangan pembelajaran di buku guru untuk disesuaikan dengan kondisi kelas. Apabila rancangan berubah, maka guru harus membuat penyisipan juga dalam pembelajarannya.
10. Pada buku guru juga terdapat media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan sesuai dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Namun guru juga dapat mengganti atau menambahkan media, alat, dan sumber pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas.
11. Di dalam buku guru terdapat tabel penilaian, guru dapat membaca format penilaian sebagai panduan menilai kegiatan siswa.
12. Guru membangun interaksi dengan orang tua pada setiap akhir pembelajaran melalui buku penghubung atau buku agenda agar orang tua dapat ikut berpartisipasi dalam praktik pembelajaran di rumah.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD kelas II

Penerbit: Kemdikbud / Kurikulum

ISBN 978-602-7349-655-1 (HKA II)

Panduan Umum



A. Pendahuluan

1. Latar Belakang

Dua kata yang penting untuk mendasari proses pendidikan Kristiani, adalah: **kontinuitas** dan **perubahan**. Kontinuitas berkaitan dengan bagaimana **mewariskan** nilai-nilai dan pemahaman dulu untuk menemukan hal-hal kreatif dan baru yang dapat menjawab tantangan masa depan. Bisa saja memunculkan perubahan sebagai hasil refleksi dan dialog. Seringkali Pendidikan Agama Kristen (PAK) disibukkan dengan kepentingan kontinuitas dan melupakan bagaimana PAK seharusnya membimbing kepada perubahan yang mendatangkan damai sejahtera dalam konteksnya, dalam hal ini mungkin bisa dikatakan untuk menjawab tantangan zaman yang terus berubah dan juga merespons konteks bangsa Indonesia yang multikultural. Secara luas, PAK juga merespons konteks umat Allah sebagai warga dunia yang bersentuhan langsung dengan berbagai isu kehidupan.

Menurut seorang teolog bernama Aleshire (Tye 2000, 13), pendidikan Kristiani mencakup tugas pelayanan yang memampukan orang untuk (1) belajar cerita Kristen masa lalu dan masa kini; (2) mengembangkan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan untuk menyatakan iman dalam perbuatan; (3) merefleksikan cerita tersebut dalam rangka proses penyadaran diri; (4) memelihara sensitivitas yang dibutuhkan untuk hidup bersama sebagai umat perjanjian.

Buku guru ini diharapkan dapat memandu guru untuk mengelola pembelajaran PAK yang menolong peserta didik dan guru untuk merefleksikan kembali setiap permasalahan dan tantangan masa kini yang muncul dan seringkali menyebabkan berbagai kebingungan.

Buku ini akan menolong guru untuk merencanakan proses pembelajaran PAK yang bukan hanya sekadar menarik, kreatif dan menyenangkan bagi peserta didik namun juga bermakna bagi peserta didik dan mempersiapkan mereka untuk menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Melalui buku ini, guru diharapkan untuk tidak hanya mempersiapkan metode pembelajaran yang kreatif, namun juga mempersiapkan lanskap terdalam dari sebuah pengajaran PAK,

1. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

2. Tujuan

2.1. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

2.2. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

2.3. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

2.4. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

2.5. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

2.6. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

2.7. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

3. Ruang Lingkup

3.1. **Identifikasi** - mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi, seperti kebutuhan akan informasi, kebutuhan akan keterampilan, dan kebutuhan akan sumber daya. Identifikasi ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan studi literatur.

Buku ini juga membekali guru dengan pemahaman yang utuh tentang hakikat Pendidikan Agama Kristen dan fase-fase capaian pembelajaran dalam Kurikulum Nasional. Guru dapat memperhatikan setiap fase dan melihat benang merah pembelajaran PAK yang dilakukan, secara khusus di jenjang SD.

Salah satu khasiat lain yang terlihat di dalam buku ini adalah narasi tentang Profil Pelajar Pancasila yang juga menafusi Kurikulum PAK Nasional. Sebagai warga negara Indonesia, peserta didik dipandu untuk menyatakan imannya melalui sikap hidup menghargai keberagaman dan kemusiaan yang sejalan juga dengan nilai-nilai Pancasila.

4. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila adalah karakter dan kemampuan yang sehari-hari dibangun dan dihidupkan dalam diri setiap individu pelajar. Karakter dan kemampuan ini adalah perwujudan dari nilai-nilai Pancasila. Dengan adanya Profil Pelajar Pancasila, sistem pendidikan nasional menempatkan Penguasaan Udaia saja sebagai dasar etas juga ditempatkan sebagai tujuan yang utama. Dalam kerangka kurikulum lainnya, profil ini berada di posisi paling atas, menjadi hasil luaran *learning outcomes* yang dicapai melalui berbagai program dan kegiatan pembelajaran.

Enam dimensi Profil Pelajar Pancasila adalah:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia;
2. Mandiri;
3. Berakhlak mulia;
4. Kreatif;
5. Bergotong-royong;
6. Berkebinekaan global.

Keenam dimensi ini saling berkaitan dan saling mendukung. Mereka perlu tumbuh bersama-sama sehingga pendidik tidak seharusnya hanya fokus pada satu atau dua dimensi saja.

Figure 2. The effect of the concentration of the polymer on the α -phase content of the polymer blends.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in solving the problem.

4. After analysis, a plan or strategy should be developed. This plan should outline the steps that need to be taken to solve the problem, taking into account the available resources and constraints.

5. The final step is to implement the plan. This involves carrying out the steps outlined in the plan, monitoring progress, and making adjustments as needed.

6. Finally, the results should be evaluated. This involves comparing the outcomes of the solution against the original problem or question to determine if the solution is effective and efficient.

The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1.1) as $\epsilon \rightarrow 0$. In the second part, we study the asymptotic behavior of the solutions of the system (1.1) as $\epsilon \rightarrow 0$. In the third part, we study the asymptotic behavior of the solutions of the system (1.1) as $\epsilon \rightarrow 0$.

bangsa dan negara

bagi kehidupan

7. Membentuk peserta didik menjadi anak-anak dan remaja Kristen yang memiliki kedewasaan berpikir, berkata-kata dan bertindak sehingga menampilkan karakter kristiani.
8. Membentuk sikap ketertutupan dan memwujudkan kerukunan internal dan priparausal beragama serta umat beragama dengan pemerintah.
9. Memiliki kesadaran dalam mengembangkan kreativitas dalam berpikir dan bertindak berdasarkan Firman Allah dan
10. Memwujudkan peran nyata di tengah keluarga, sekolah, gereja dan masyarakat Indonesia yang majemuk.

Agama Kristen di Sekolah

Pendidikan Agama Kristen di Indonesia berlangsung dalam keluarga, gereja dan lembaga pendidikan formal. Pelaksanaan PAK di lembaga pendidikan formal menjadi tanggung jawab utama Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Kristen Kementerian Agama, Kementerian Pendidikan Nasional dan Gereja. Oleh karena itu kerjasama yang bersinergi antara lembaga-lembaga tersebut perlu terus dibangun.

Capaian Pembelajaran PAK di sekolah terdiri atas empat elemen yaitu:

1. Allah Berkarya.
2. Manusia dan Masyarakat Kristen.
3. Gereja dan Masyarakat Majemuk dan
4. Alam dan Lingkungan Hidup.

Secara holistik capaian pembelajaran dan ingkaps materi merujuk pada empat elemen tersebut di atas dan selalu diintegrasikan dengan Alkitab. Elemen-elemen tersebut mengikat capaian pembelajaran dan materi dalam satu kesatuan yang utuh pada semua jenjang. Pada elemen Allah Berkarya peserta didik belajar tentang Tuhan Allah yang diimaninya, Allah Pencipta, Pemelihara, Penyelamat dan Pemberu. Subelemen Allah Penyelamat dan Allah Pemberu tidak dibelajarkan di kelas sampai kelas 4

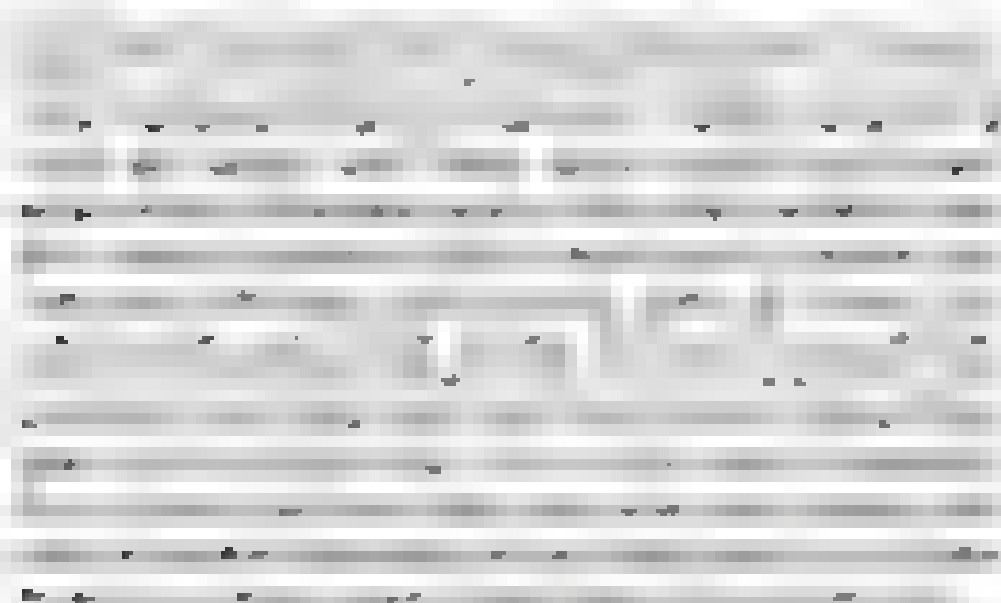
Pada elemen Manusia dan Nya (manusia Kristian) peserta didik belajar tentang hakikat manusia sebagai cipratan Allah yang terbatas dalam seremoniasannya manusia di dunia ini dan tanggung jawab Allah terhadap manusia yang kelak diakamarkan. Pada elemen Jernia dan Masyarakat Masyarakat peserta didik belajar tentang hidup bergeraknya dan berstrukturisasi yang memiliki hukum dan kemajemukan yang harus di bentuk sebagai warga gereja dan warga negara, bertanggung jawab terhadap Tuhan dan terhadap bangsa dan negara. Pada elemen Alam dan Lingkungan hidup peserta didik belajar membangun harmonisasi dengan alam bahwa manusia memiliki tanggung jawab dalam menjaga memelihara serta melestarikan alam cipratan Allah. Implementasi berbagai elemen dan sub elemen di atas proses pembelajarannya bersumber dari Kitab Suci. Peserta didik belajar memahami dan menafsirkan Kitab Suci yang berisi pengajaran iman Kristen sebagai petunjuk dalam kehidupan.

urutan pembelajaran : P 3 menunjuk dan memilih satu tema sesuai dengan jenjang pendidikan yang dikelompokkan dalam kelas yaitu

- Fase A untuk SD kelas 1-2
- Fase B untuk SD kelas 3-4
- Fase C untuk SD kelas 5-6
- Fase D untuk SMP kelas 7-9
- Fase E untuk SMA kelas 10 dan
- Fase F untuk SMA kelas 11-12

tujuan pembelajaran : P 2 menerapkan dan kompetensi sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan yang ditunjukkan berdasarkan tema sehingga peserta didik mampu memahami semua rumus tujuan pembelajaran. Jadi rumusan CP menggambarkan penghayatan nilai-nilai iman Kristen dan pembentukan karakter etis dalam berinteraksi dengan sesama, alam lingkungannya, dan Tuhannya.

Fase A (Umumnya Kelas 1-2)



Fase B: (Umumnya kelas 3-4)



pertaya kepada-Nya

Form C – Zusammengefasst Kapitel 5-6:

The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity is not only in the number of components, but also in the way they are interconnected. The second is the fact that the system is not a static one. It is a dynamic system, and the dynamics are not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time. The third is the fact that the system is not a linear one. It is a non-linear system, and the non-linearity is not only in the way the components interact, but also in the way the system evolves over time.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be addressed. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is essential to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing resources.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and potential solutions. It is important to consider all possible angles and to evaluate the feasibility of each option.

4. After analysis, a plan should be developed. This plan should outline the steps that need to be taken to address the problem, including the allocation of resources and the timeline for completion.

5. The final step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress. It is important to remain flexible and to be prepared to make adjustments as needed.

6. Finally, the results should be evaluated. This involves comparing the actual outcomes with the expected results and identifying any areas for improvement.

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the system is not working properly.

2. The second step is to gather information. This includes checking the logs, looking at the configuration files, and talking to the users.

3. The third step is to analyze the information. This involves looking for patterns, identifying the root cause, and determining the scope of the problem.

4. The fourth step is to develop a solution. This includes creating a plan, testing the solution, and implementing it.

5. The fifth step is to evaluate the solution. This involves checking to see if the problem has been resolved and if the system is working properly.

C Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase Sesuai Elemen Dan Sub Elemen

Capaian Pembelajaran Fase 1 (Fase 1) dan Fase 2 (Fase 2) dan Fase 3 (Fase 3) dan Fase 4 (Fase 4) dan Fase 5 (Fase 5) dan Fase 6 (Fase 6) dan Fase 7 (Fase 7) dan Fase 8 (Fase 8) dan Fase 9 (Fase 9) dan Fase 10 (Fase 10)

Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran
Allah Berkuasa	Allah Penolong	Memahami Allah melalui pengalaman diri sebagai pribadi yang berkeadilan dalam kehidupan masyarakat, bangsa, guru sebagai orang-orang, berkeadilan dan kesejahteraan sosial yang baik melalui tindakan berkeadilan.	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.
	Allah Penolong	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.
	Allah Penolong	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.	Memahami Allah sebagai pribadi yang berkeadilan (berkeadilan dan berkeadilan), berkeadilan dan berkeadilan, dari berkeadilan berkeadilan masyarakat sebagai orang-orang.

1) Face A (Kulan 1-2)

3	Forma dan Menyebut Majemuk	Ungu: Ponggalan Lungga	Shenar maraga dangga langgama re duwemakulu danggal dai malayur	Rahindalang ke wacelul Mungga manukung teman an maribawa Allopa langgama	Idem-hambudah di wacelul Mungga manukung teman an maribawa Allopa
	Makayukul Majemuk	Makayukul wanagamaradua malaya, dangga, dangga, wunggal anugerah Allah	Makayukul wanagamaradua dangga, wunggal wacelul dai danggal, wunggal dangga anugerah Allah	Berbagai bentuk perwujudan yang berbagai macam aku dan agama danggal Allah	
4	Alam dan lingkungan hidup	Alam Guguan Alam	Makayukul Allah id alam danggal alam danggal	Makayukul alam Allah id alam danggal alam danggal	Makayukul alam Allah id alam danggal alam danggal
	linggung hawa Mawana Teradap Alam	Makayukul linggung wacelul alam danggal alam danggal alam danggal	Makayukul linggung wacelul alam danggal alam danggal alam danggal	Makayukul linggung wacelul alam danggal alam danggal alam danggal	Makayukul linggung wacelul alam danggal alam danggal alam danggal

2. Fase B (Kelas 3-4)

Agama	Agama	Agama	Agama	Agama
1. Allah Berkekuasaan	Allah Tyrantia	Memahami Allah sebagai makhluk yang memiliki kekuasaan dan kekuasaan, serta melakukan tindakan nyata sebagai utusan Tuhan.	Memahami Allah sebagai makhluk yang memiliki kekuasaan dan kekuasaan, serta melakukan tindakan nyata sebagai utusan Tuhan.	Memahami Allah sebagai makhluk yang memiliki kekuasaan dan kekuasaan, serta melakukan tindakan nyata sebagai utusan Tuhan.
	Allah Pemelihara	Memahami Allah sebagai makhluk yang memiliki kekuasaan dan kekuasaan, serta melakukan tindakan nyata sebagai utusan Tuhan.	Memahami Allah sebagai makhluk yang memiliki kekuasaan dan kekuasaan, serta melakukan tindakan nyata sebagai utusan Tuhan.	Memahami Allah sebagai makhluk yang memiliki kekuasaan dan kekuasaan, serta melakukan tindakan nyata sebagai utusan Tuhan.
	Allah Penyelamat			
	Allah Pembaru			

2. Manusia dan Nilai-nilai Kemanusiaan	Salaku manusia	Memahami dirinya memiliki sebagai anggota tubuh yang berwujud serta menunjukkan sikap bertanggung jawab kepada tubuh atau kelompok	Memahami manfaat tiap anggota tubuhnya untuk dapat memulihkan Allah Menunjukkan sikap bertanggung jawab kepada tubuh untuk tetap sehat	
	Nilai-nilai Kemanusiaan	Mengasimilasi dengan semua orang menghargai perbedaan, menghargai kerukunan dan harmoni dalam hidup di lingkungan rumah dan di sekolah	Memahami perbedaan dengan menunjukkan sikap menghargai sesama dan hidup disiplin untuk rumah dan di sekolah	Memahami makna mengasimilasi sesama
3. Gerakan Masyarakat Majemuk	Tugas Gerakan Gereja	Memahami tugas panggilan gereja untuk berselaku, bersaksi dan melayani	Berpartisipasi dalam pelayanan di sekolah/majelis	Memahami esensi yang terkandung kepartaian Allah melalui tindakan yang melayani dengan kasih
	Masyarakat Majemuk	Mengasimilasi keberagaman suku, budaya, agama, dan agama sebagai anggota Allah	Memahami dan menghormati keberagaman suku, budaya, dan agama dengan menunjukkan sikap toleran kepada sesama	Memahami bahwa keberagaman suku, budaya, dan agama merupakan rahmat Allah

Indikator	Aspek	Indikator	Indikator	Indikator
4. Alam dan Lingkungan Hidup	Alam Ciptaan Allah	Menyusuri Allah hadir dalam seluruh alam ciptaan dan berbagai fenomena alam	Memahami bahwa Allah yang mengatur seluruh isi bumi, baik alam nyata maupun gaib melalui gejala alam	Menyusuri keberadaan Allah dalam berbagai fenomena alam melalui lagu
	Tanggung jawab Manusia Terhadap Alam	Melakukan tindakan upayakan dalam upaya canggung jawab terhadap alam dan lingkungannya	Memahami dan bertanggung jawab terhadap alam ciptaan Allah dan segala isinya di lingkungannya sekitarnya	Mengpraktikkan tindakan mulia/hamp lingkungannya di rumah

3) Fase C (Kelas 5-6)

Indikator	Aspek	Indikator	Indikator	Indikator
1. Allah Pencipta	Allah Pencipta	Memahami Allah Pencipta yang berwujud dalam wujud pencipta kehidupan manusia, perwujudan dan bingkai serta mengidentifikasi makna karya Allah dalam kehidupan	Memahami Allah Pencipta hadir dalam kehidupan keluarga dan sekolah	Memahami Allah Pencipta hadir dalam kehidupan masyarakat dan mempraktikkan sikap peduli kepada sesama sebagai bentuk syukur

	Allah Pemelihara	Memahami Allah memelihara seluruh makhluknya	Memahami bentuk-bentuk pemeliharaan Allah dan mempraktikannya dengan sikap syukur serta pemeliharaan Allah dalam hidupnya	Mempraktikkan pemeliharaan Allah bagi seluruh makhluk dengan sikap syukur
	Allah Penolong	Memahami Allah menolong manusia dalam menghadapi kesulitan	Memahami Yesus sebagai guru selamatan	Bersyukur atas selamatan yang sudah diberikan
	Allah Pembaru	Memahami Allah membarui hidup manusia	Memahami arti manusia baru	Bersikap sebagai manusia baru
2. Manusia dan Nilai-Nilai Kristian	Hakikat manusia	Memahami bahwa manusia adalah makhluk yang memiliki gerak-tidak	Memahami arti bertubuh	Mumukahi pertobatan melalui tindakan-tindakan Akitas
	Nilai-nilai Kristian	Memahami nilai-nilai Kristian dalam interaksi antar manusia serta bersikap kritis terhadap berbagai bentuk diskriminasi	Memahami makna persahabatan dengan semua orang	Memahami perintah kasih dan menerapkan nilai-nilai Kristian dalam interaksi dengan sesama

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengetahuan	Keterampilan
3. Gerak dan Masyarakat Majemuk	Tuas Panggilan Gerak	Memahami makna yang terkandung apabila Allah telah memmanjatkan perintah pelayanan terhadap sesama sebagai tanggung jawab orang beriman	Mempraktikkan sikap terbiasa melaksanakan pelayanan dan taat terhadap perintah	Menanggung tegaklah termasuk sebagai wujud iman yang terakumulasi pada Allah
	Masyarakat Majemuk	Memahami makna keberagaman suku, bangsa, budaya, dan agama dalam masyarakat majemuk	Mempraktikkan sikap toleran, menolong tanpa membedakan suku, bangsa, budaya, dan agama	Memahami sikap toleran dalam interaksi dengan sesama
4. Alam dan Lingkungan Hidup	Alam Ciptaan Allah	Memahami dan mensyukuri alam sebagai Allah dalam berbagai fenomena alam	Memahami bentuk alam sebagai Allah dalam berbagai fenomena alam melalui konsep Alkhor	Memahami kemahesugunan Allah dalam berbagai fenomena alam melalui konsep Alkhor
	Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam	Melakukan tindakan nyata dalam memelihara alam dan lingkungan sekitarnya sebagai wujud tanggung jawab yang diberikan	Mempraktikkan tindakan memelihara alam dan lingkungan di sekolah	Memerati fikiran tindakan memelihara alam dan lingkungan

KEBENYAKUAN PENCERAMATAN KELUARGA RUSTI DAN TERBUKUKAN
KITA DI KEMUDIAN, 2017

Buku Pelajaran Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

untuk kelas 1 SD/MI

Penulis: Veronika Harnaningrum

ISBN 978-603-244-663-1 1842

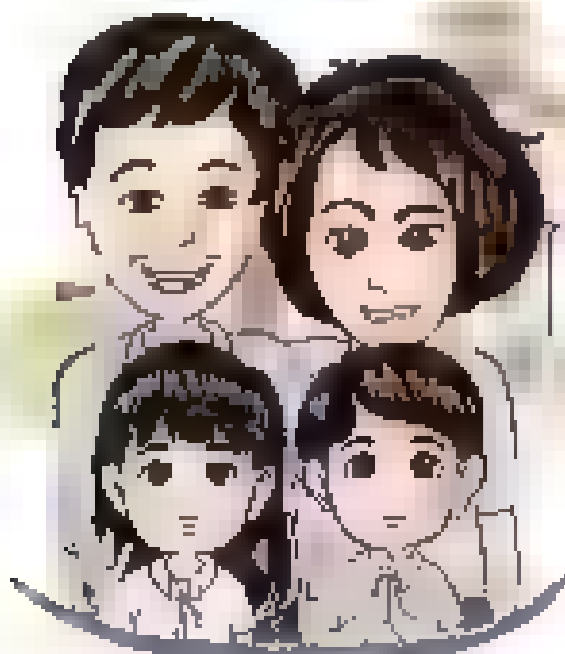


Pelajaran 1

Keluargaku Pemberian Tuhan

Bahan Alkitab:

Lukas 2:42-51, Matius 23:1-2a



Capaian Pembelajaran Fasa A

1. Memahami Allah menciptakan dirinya sebagai pribadi yang istimewa dalam hubungannya dengan keluarga, teman, guru sebagai orang-orang terdekat dan membangun interaksi yang baik melalui tindakan sederhana
2. Memahami pemeliharaan Allah pada dirinya melalui kehadiran orang tua, keluarga, teman dan guru serta melakukan tindakan nyata sebagai wujud syukur

Akur Capaian Pembelajaran Kelas 2 untuk pelajaran 1 ini adalah peserta didik mampu:

1. Memahami Allah menciptakan dirinya berada di tengah-tengah keluarga, teman dan guru sebagai orang-orang terdekat yang berinteraksi dengan dirinya
2. Memahami pemeliharaan Allah pada dirinya melalui kehadiran orang tua, keluarga, teman dan guru serta melakukan interaksi yang baik dengan mereka

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 1 ini adalah peserta didik mampu:

1. Menjelaskan arti keluarga
2. Menjelaskan bahwa keluarga adalah anugerah Tuhan
3. Menjelaskan pentingnya saling menghormati di dalam keluarga
4. Menyebutkan cara Tuhan memelihara kita melalui keluarga
5. Menunjukkan rasa syukur atas keluarganya
6. mempraktikkan perbuatan menghormati keluarga

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	1491	1492	1493	1494	1495	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

C. Skema Pembelajaran

Waktu	Topik	Subtopik	Indikator	Penilaian	Penyusunan
4 x 30'	Perkenalan 4 x 30'	1. Keluarga adalah antara ayah, ibu dan saudara	1. Keluarga adalah antara ayah, ibu dan saudara	1. Berapa orang anggota keluarga Anda?	1. 4. 8. 10
	2. Menyebutkan nama-nama anggota keluarga Anda	2. Berapa orang anggota keluarga Anda?	2. Berapa orang anggota keluarga Anda?	2. Berapa orang anggota keluarga Anda?	2. 4. 8. 10
	3. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	3. Berapa orang anggota keluarga Anda?	3. Berapa orang anggota keluarga Anda?	3. Berapa orang anggota keluarga Anda?	3. 4. 8. 10
	4. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	4. Berapa orang anggota keluarga Anda?	4. Berapa orang anggota keluarga Anda?	4. Berapa orang anggota keluarga Anda?	4. 4. 8. 10
	5. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	5. Berapa orang anggota keluarga Anda?	5. Berapa orang anggota keluarga Anda?	5. Berapa orang anggota keluarga Anda?	5. 4. 8. 10
	6. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	6. Berapa orang anggota keluarga Anda?	6. Berapa orang anggota keluarga Anda?	6. Berapa orang anggota keluarga Anda?	6. 4. 8. 10
	7. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	7. Berapa orang anggota keluarga Anda?	7. Berapa orang anggota keluarga Anda?	7. Berapa orang anggota keluarga Anda?	7. 4. 8. 10
	8. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	8. Berapa orang anggota keluarga Anda?	8. Berapa orang anggota keluarga Anda?	8. Berapa orang anggota keluarga Anda?	8. 4. 8. 10
	9. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	9. Berapa orang anggota keluarga Anda?	9. Berapa orang anggota keluarga Anda?	9. Berapa orang anggota keluarga Anda?	9. 4. 8. 10
	10. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	10. Berapa orang anggota keluarga Anda?	10. Berapa orang anggota keluarga Anda?	10. Berapa orang anggota keluarga Anda?	10. 4. 8. 10
	11. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	11. Berapa orang anggota keluarga Anda?	11. Berapa orang anggota keluarga Anda?	11. Berapa orang anggota keluarga Anda?	11. 4. 8. 10
	12. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	12. Berapa orang anggota keluarga Anda?	12. Berapa orang anggota keluarga Anda?	12. Berapa orang anggota keluarga Anda?	12. 4. 8. 10
	13. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	13. Berapa orang anggota keluarga Anda?	13. Berapa orang anggota keluarga Anda?	13. Berapa orang anggota keluarga Anda?	13. 4. 8. 10
	14. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	14. Berapa orang anggota keluarga Anda?	14. Berapa orang anggota keluarga Anda?	14. Berapa orang anggota keluarga Anda?	14. 4. 8. 10
	15. Menyebutkan pekerjaan masing-masing anggota keluarga	15. Berapa orang anggota keluarga Anda?	15. Berapa orang anggota keluarga Anda?	15. Berapa orang anggota keluarga Anda?	15. 4. 8. 10

D. Panduan Umum Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

1. Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventory, selain guru dapat mengambil peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, menggunting dan menempel, dan lain-lain dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

2. Bagi seluruh yang member kesempatan kepada peserta di dalam mencari cara masing-masing, peserta di atas dapat melakukan semua kegiatan belajar yang di tulis dalam

1 2 3 4 5

Abstract The purpose of this study was to determine the effect of a 12-week training program on the physical fitness of 10-year-old children. The study was conducted in a primary school in Ankara, Turkey. The children were divided into two groups: a control group and an experimental group. The experimental group participated in a 12-week training program that included aerobic, strength, and flexibility exercises. The control group did not participate in any training program. Physical fitness was measured at the beginning and end of the 12-week period using a series of tests including a 1000m run, a 10m sprint, a 10m shuttle run, a 10m sit-and-reach test, and a 10m standing long jump. The results showed that the experimental group had significantly higher scores than the control group in all five tests at the end of the 12-week period. The findings suggest that a 12-week training program can improve the physical fitness of 10-year-old children.

[illegible]

Magistron 3 - **Mar. Margarete Auguste Katharina**

Persepolis adalah dipanduk untuk memahami pengajaran ini sebagai etika yang melibatkan orang-orang yang berinteraksi satu sama lain dan yang juga telah berfokus pada bagaimana kita berinteraksi satu sama lain sebagai individu etis dan bagaimana kita berinteraksi satu sama lain sebagai anggota komunitas yang lebih luas. Untuk memahami etika sebagai disiplin yang berbeda, penting untuk memahami bahwa etika adalah

[illegible]

Kunci Jawaban TTS:



Meratar

- 3. Orang tua perempuan.
- 4. Anak yang lebih muda.
- 7. Orang tua laki-laki dari ayah/ibu.

Menurun

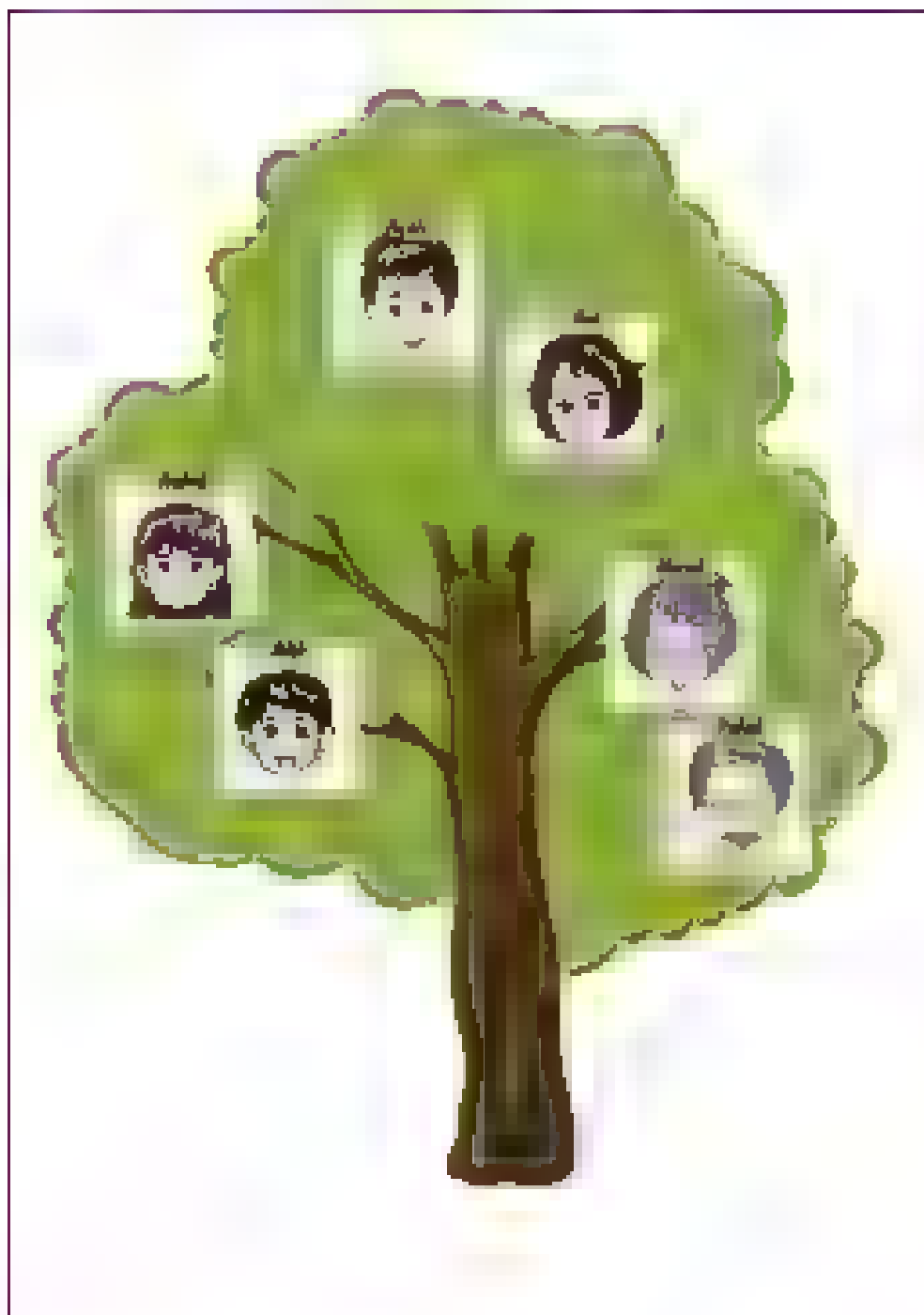
- 1. Saudara laki-laki ayah/ibu.
- 2. Saudara perempuan ayah/ibu.
- 5. Anak yang lebih tua.
- 6. Orang tua perempuan dari ayah/ibu.
- 8. Orang tua laki-laki.



Kegiatan 3: Mari Menulis Nama dan Menempel Foto Anggota Keluarga

Setelah peserta didik mengenal anggota keluarga secara umum melalui kegiatan mengisi cekis-tekis silang maka dalam kegiatan ini peserta didik dipandu untuk mengenal anggota keluarganya masing-masing. Peserta didik diminta untuk menuliskan nama setiap anggota keluarga pada kotak berwarna kuning dan menempelkan foto anggota keluarga pada lingkaran berwarna merah. Jika peserta didik kesulitan menyediakan foto anggota keluarga guru dapat meminta mereka untuk menggambar bentuk wajah anggota keluarganya masing-masing sesuai imajinasi mereka.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Selanjutnya guru juga dapat mengeksplorasi situasi dan kondisi keluarga yang khusus misalnya ada keluarga yang tidak memiliki ayah, atau tidak memiliki ibu. Guru dapat menggunakan dialog komik Hana dan Aiden untuk menjelaskan hal tersebut. Jelaskan pada peserta didik bahwa tidak semua keluarga memiliki anggota keluarga yang sama, namun Tuhan tetap memberikan orang-orang di sekitar untuk menolong, merawat, dan memelihara. Guru juga dapat memberi contoh situasi anak-anak di panti asuhan yang tidak memiliki ayah dan ibu. Keluarga mereka adalah bapak dan ibu pengurus panti asuhan dan anak-anak lain yang ada di panti asuhan tersebut. Tuhan memelihara mereka melalui kehadiran orang-orang yang ada di sekitar mereka.

Kegiatan 4: Mari Menunjukkan Rasa Sayang Kepada Keluarga

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa sayangnya kepada anggota keluarganya dengan membuat dan memberikan kartu kasih sayang. Kartu ini berbentuk boneka igitu dimensi. Setelah selesai membuat kartu ini, guru meminta peserta didik untuk memberikan kartu-kartu itu kepada anggota keluarga mereka.

Alat dan bahan

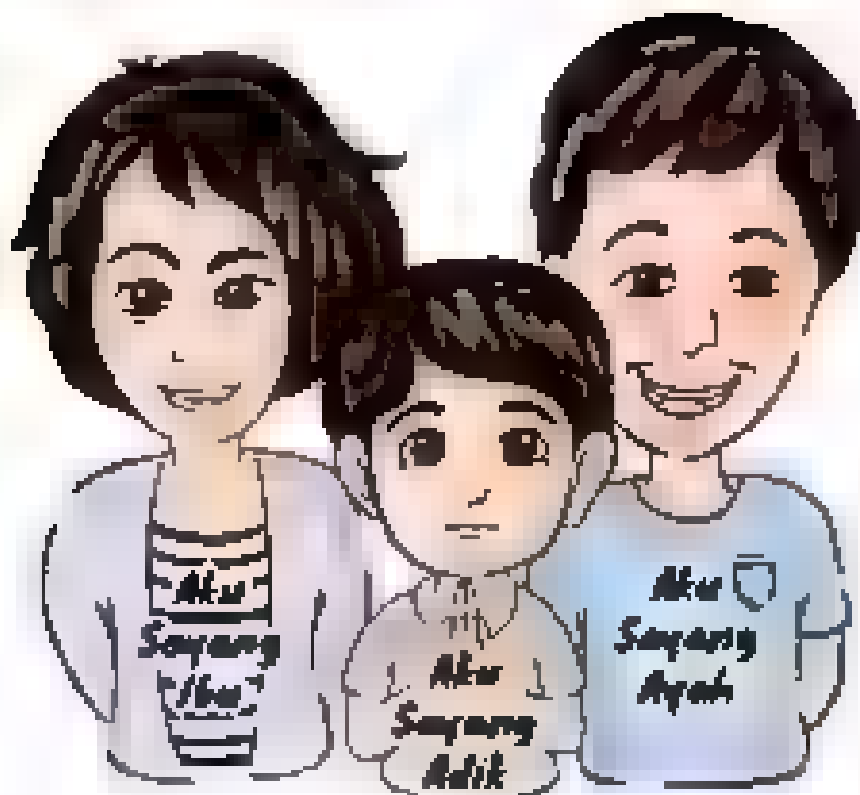
1. Gambar pola boneka
2. Pensil warna
3. Gunting
4. Lem

Jara Menghual:

1. Gunting pola boneka.
2. Warnai gambar boneka
3. Tempel bagian kiri dan kanan badan.
4. Tulis kalimat Aku Sayang
nama anggota keluarga



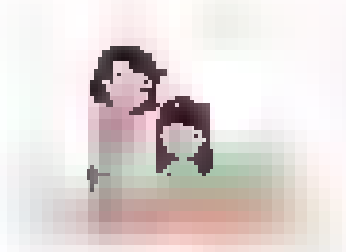
Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 5: Mari Menulis Pemeliharaan Tuhan Melalui Keluarga

Peserta didik dipandu untuk melihat bentuk-bentuk pemeliharaan Tuhan yang di dalamnya melalui kehadiran keluarga. Dalam kegiatan ini, peserta didik diajak untuk menggambar, gambar dan menulis, dan bentuk pemeliharaan Tuhan yang di dalamnya seperti pada gambar tersebut antara lain orang tua menemani saat belajar, memberi makan, merawat saat sakit, dan menemani. Guru dapat mengeksplorasi bentuk-bentuk pemeliharaan Tuhan yang lain, misalnya kesempatan bermain bersama saudara, mendengarkan cerita kakek dan nenek, orang tua mengantar ke sekolah, dan lain-lain. Melalui kegiatan ini, peserta didik dipandu untuk bersyukur karena pemeliharaan Tuhan kepadanya melalui kehadiran anggota keluarga.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Ibu memamanku
saat mengeremkan napas



Ayah menyusuku
saat tidur



Ibu merawatku
saat sakit



Ayah memandikan
aku dan masih bayi

Kegiatan 6: Belajar dari Keluarga Tuhan Yesus

Guru memandu peserta didik untuk belajar dari kisah keluarga Tuhan Yesus. Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama cerita di buku teks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan alat peraga gambar/banaka wayang. Lihat lampiran alat peraga pelajaran 1. Kegiatan ini bertujuan untuk memperkuat konsep tentang pemeliharaan Allah melalui keluarga. Guru menunjukkan bagaimana Maria dan Yusuf sebagai orang tua mencari Yesus yang hilang dari sisi mereka. Salah satu bentuk pemeliharaan Allah melalui keluarga adalah dengan memberikan rasa aman dan memasukkan anak selalu mendapat perlindungan. Guru bisa memberikan contoh

dalam kehidupan sehari-hari, misalnya ketika sedang berjalan-jalan di tempat wisata, peserta didik tidak sadar bahwa telah berpisah dari orang tua hanya karena orang tua pasti akan berusaha menemukan anaknya.

Guru juga dapat menggunakan komik dialog antara Ruben dan Hana yang menceritakan bagaimana orang Yesus sebagai anak yatim-orang tua yang hanya ia menunaikan ketika diajak kembali pulang oleh orang tua. Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini bergantian, misalnya dengan menunjuk 2 orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben atau Hana. Guru memandu peserta didik untuk mensyukuri pemeliharaan Tuhan melalui orang tua dengan cara bersikap baik kepada orang tua.

Kegiatan 7: Mari Mengingat Ayat Alk Lail

Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa sikap menghormati orang tua adalah perintah dari Tuhan. Sikap itu juga adalah salah satu bentuk syukur yang bisa dilakukan oleh peserta didik karena Tuhan sudah memberikan keluarga.

Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Keluaran 20:12, "Hormatilah ayahmu dan ibumu."

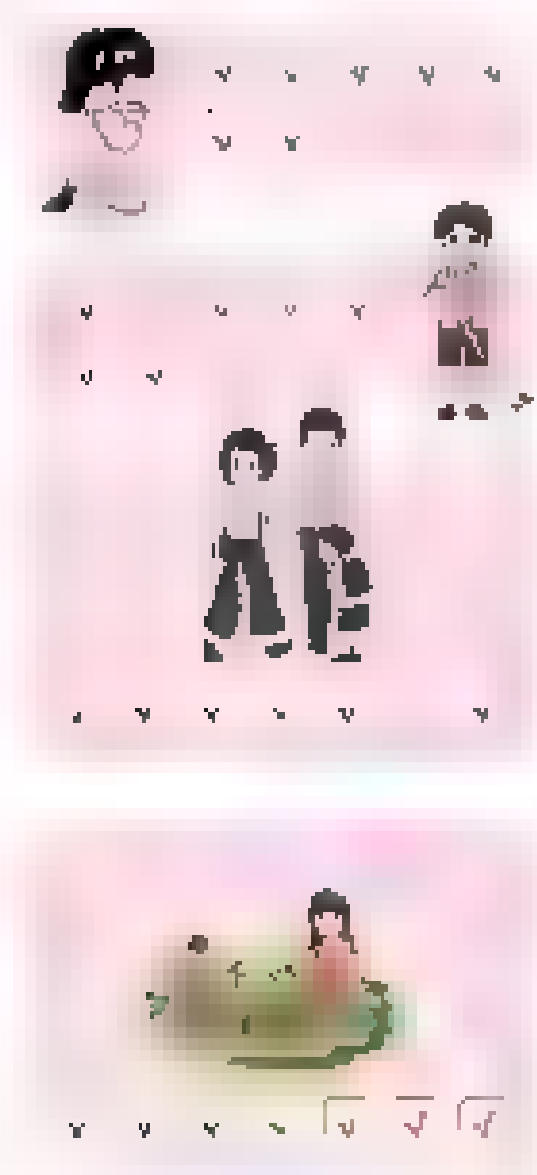
Jika semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk menafsirkan kalimat "hormatilah ayahmu dan ibumu" kemudian memamerkan gambar rumah.

Kegiatan 8: Mari Menunjukkan Syukur kepada Tuhan atas Keluarga

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa syukurnya kepada Tuhan yang telah memberikan keluarga untuk memelihara mereka. Rasa syukur ini ditunjukkan melalui perbuatan-perbuatan nyata di dalam kehidupan sehari-hari, misalnya berdoa untuk keluarga, menolong orang tua menyapu di rumah, mendengarkan nasihat orang tua, atau menolong menyiram tanaman. Guru dapat menjelaskan bahwa

ada banyak hal lain yang dapat dilakukan untuk mensyukikan syukur atas pemeliharaan Tuhan melalui keluarga.

Kegiatan ini bertujuan untuk mengajak peserta didik mempraktikkan perbuatan syukur di dalam kehidupan sehari-hari di tengah keluarga. Guru meminta peserta didik melakukan perbuatan-perbuatan sesuai gambar selama 1 minggu. Setiap kali melakukan perbuatan tersebut peserta didik harus menuliskan tanda centang. Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 8. Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini yaitu keluarga adalah pemberian Tuhan. Keluarga dipakai oleh Tuhan untuk memelihara kita. Oleh karena itu kita harus bersyukur dengan cara menyayangi, menghormati, dan mendukung keluarga. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 9. Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 1 yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan keluarga. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Ruben dan Hana serta gambar cerita keluarga Tuhan Yesus. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa

Pedoman kegiatan penilaian

No	Nama Siswa	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Rata Rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
dan															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB) jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias

3 = Baik (B) jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C) jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K) jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap, kurang aktif dan kurang antusias

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran jika peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk menemani anak berdoa bersama sebelum tidur. Anak diminta untuk mengucapkan doa yang isinya berterima kasih kepada Tuhan karena sudah memberikan keluarga. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu dan setelah itu guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan atau menuliskan pengalamannya tersebut.

KEBUNYARAN PUBLIKASI KEBUDAYAAN, HUKUM DAN TEKNOLOGI
PT. BUKU KIDDA, SD, PT

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

untuk Kelas 2 SD, 2

Penulis: Yohana Hermining

ISBN 978-602-244-663-5 (jilid 2)

Pelajaran 2

Aku Mengasihi Teman

Bahan Afilobi

Lukas 5:14-26; Amsal 17:17



Capaian Pembelajaran Fasa A

- 1 Memahami Allah menciptakan dirinya sebagai pribadi yang istimewa dalam hubungannya dengan keluarga teman dan guru sebagai orang-orang terdekat dan membangun interaksi yang baik melalui tindakan sederhana
- 2 Memahami pemeliharaan Allah pada dirinya melalui kehadiran orang tua, keluarga, teman dan guru serta melakukan tindakan nyata sebagai wujud syukur

Akur Capaian Pembelajaran Kelas 2 untuk pelajaran 2 ini adalah peserta didik mampu:

- 1 Memahami Allah menciptakan dirinya berada di tengah-tengah keluarga teman dan guru sebagai orang-orang terdekat yang berinteraksi dengan dirinya
- 2 Memahami pemeliharaan Allah pada dirinya melalui kehadiran orang tua, keluarga, teman dan guru serta melakukan interaksi yang baik dengan mereka.

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 2 ini adalah peserta didik mampu:

- 1 Menjelaskan bahwa kehadiran teman adalah anugerah Tuhan
- 2 Menjelaskan pentingnya saling menolong antar teman
- 3 Menyebutkan cara Tuhan memelihara melalui teman
- 4 Menyebutkan contoh perbuatan menolong teman.
- 5 Menyajikan rasa syukur atas kehadiran teman
- 6 Mempraktikan perbuatan menolong teman

A. Pengantar

The first step in the process of creating a new product is to identify a market need. This involves conducting market research to understand the preferences and behaviors of potential customers. Once a need is identified, the next step is to develop a concept that addresses this need. This concept should be unique, valuable, and feasible. The third step is to create a prototype, which is a preliminary version of the product used to test the concept and gather feedback. The fourth step is to conduct a feasibility study, which evaluates the technical, financial, and operational aspects of the product. The fifth step is to develop a business plan, which outlines the strategy for launching and growing the product. The final step is to launch the product and monitor its performance in the market.

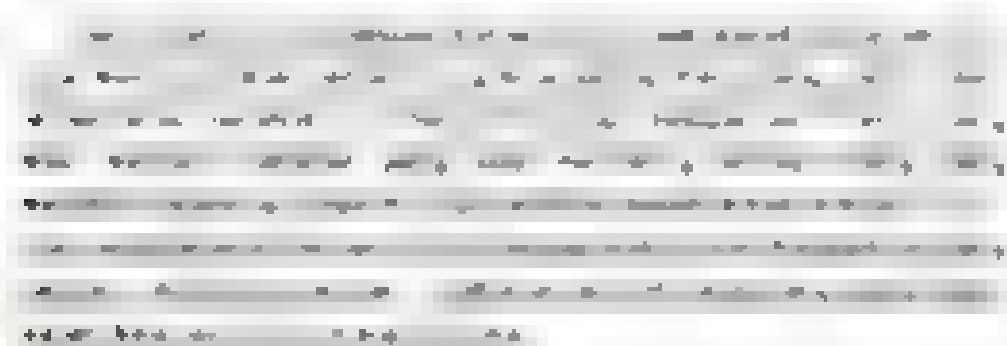
B Penjelasan Alkitab

The first part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The second part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The third part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The fourth part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The fifth part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The sixth part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The seventh part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The eighth part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The ninth part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies. The tenth part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the Asian economies.

[illegible]



sempai memulakan A



dan

menggantung dan menempel dan semua dapat dilakukan di ember terpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik

7. Bagi sekolah yang memiliki kemampuan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing, peserta didik dapat mengerjakan semua kegiatan yang terdapat di buku : saya

E Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan 1 Bernyanyi dan Berdoa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu Yesus Mengirimkan Dulu dan buku Kidung Ceria nomor 233. Setelah bernyanyi guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran

Kegiatan 2 Main Mengingat Nama Teman

Peserta didik dipandu untuk memahami pengertian teman. Teman adalah orang-orang yang diberikan oleh Tuhan untuk menyertai peserta didik. Peserta didik diajak untuk mengenal siapa saja teman-temannya. Teman bisa diumpai di berbagai tempat seperti sekolah, rumah atau gereja. Guru meminta peserta didik untuk menulis nama teman-temannya di sekolah, di lingkungan rumah, dan di gereja.

Gambar pertama adalah gambar sekolah, maka peserta didik menuliskan nama teman-teman di sekolah. Gambar kedua adalah gambar rumah, maka peserta didik menuliskan nama teman-temannya di sekitar lingkungan rumah. Gambar ketiga adalah gambar gereja, maka peserta didik menuliskan nama teman-temannya di sekolah Minggu. Guru juga perlu menjelaskan bahwa teman dapat diumpai di berbagai tempat lain misalnya di taman, di rumah dan di tempat bermain. Peserta didik juga dapat diajarkan untuk mau berteman dengan siapa saja tanpa pilih-pilih.

Ccontoh hasil kegiatan peserta didik



Beni. Melli. Sara. Tami

Tita. Wanda



Danang. Abdul. Siti. Kiki.

Rara. Jojo



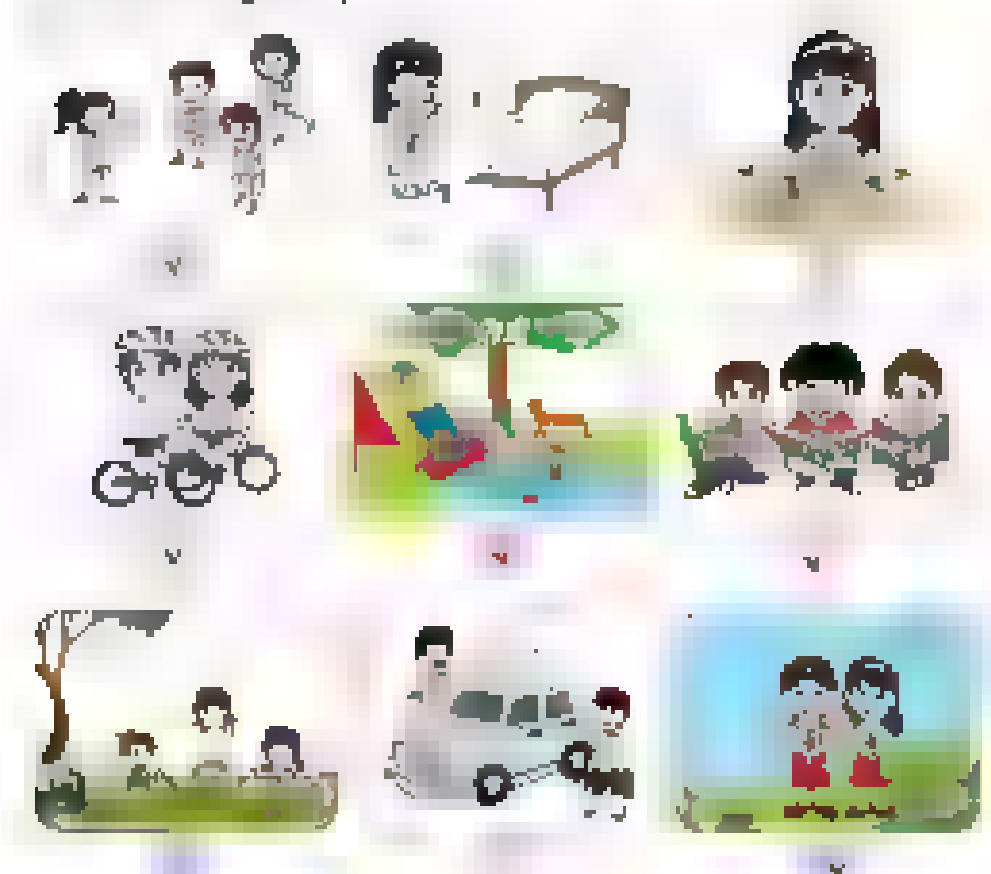
James. Markus. Natalia.

Samuel. Karina. Moses

Kegiatan 3: Mari Mengingat Kegiatan Bersama Teman

Setelah peserta didik menyebutkan nama teman-temannya, maka dalam kegiatan ini peserta didik dipandu untuk mengingat kegiatan apa saja yang dapat dilakukannya dengan teman-teman. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kemudian menuliskan tanda centang pada gambar-gambar yang menunjukkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman, antara lain bermain bola, bersepeda, berenang, bermain tali, membaca, dan bermain ke sekolah. Guru dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan hal-hal lain yang dapat dilakukannya bersama dengan teman berdasarkan pengalaman mereka masing-masing.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 4. Mari Menunjukkan Rasa Sayang Kepada Teman

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa sayangnya kepada temannya dengan menggambar ikon wajah tersenyum di bawah gambar yang menunjukkan rasa sayang kepada teman. Selain itu, peserta didik juga diminta untuk menggambar ikon wajah cemberut di bawah gambar yang menunjukkan perbuatan tidak menyayangi teman. Kegiatan ini bertujuan untuk memandu peserta didik membedakan perbuatan-perbuatan yang menunjukkan rasa sayang kepada teman dan perbuatan-perbuatan yang tidak menunjukkan rasa sayang kepada teman. Guru dapat menjelaskan bahwa menunjukkan sikap baik kepada teman adalah kehendak Tuhan. Tuhan ingin kita mengaslihi teman.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 5: Ateri Membuat Kartu Ucapan Sayang untuk Teman

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa sayang kepada temannya dengan membuat kartu ucapan sayang dan memberikannya kepada temannya. Guru dapat memberikan contoh ucapan yang menunjukkan rasa sayang kepada teman, antara lain: aku senang menjadi temanmu, terima kasih sudah menjadi temanmu, ayo bermain bersama-sama, aku mau menjadi teman yang baik. Guru juga dapat memberi kebebasan kepada peserta didik untuk menuiskan ucapan sayang yang berbeda sesuai dengan keinginan dan pengalamannya. Peserta didik dapat memilih salah satu pola saja atau membuat dua pola kartu. Setelah selesai membuat kartu, guru mengingatkan peserta didik untuk memberikan kartu tersebut kepada salah satu atau dua orang temannya.

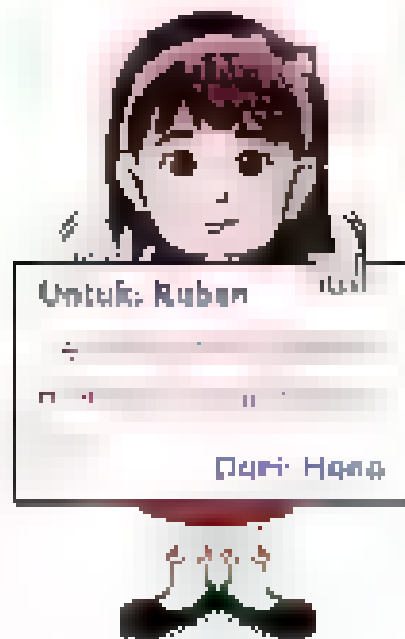
Alat dan bahan

1. Gambar pola kartu
2. Pensil warna
3. Gunting

Cara Membuat

1. Tuliskan nama teman dan ucapan
2. Warnai pola kartu
3. Gunting pola kartu

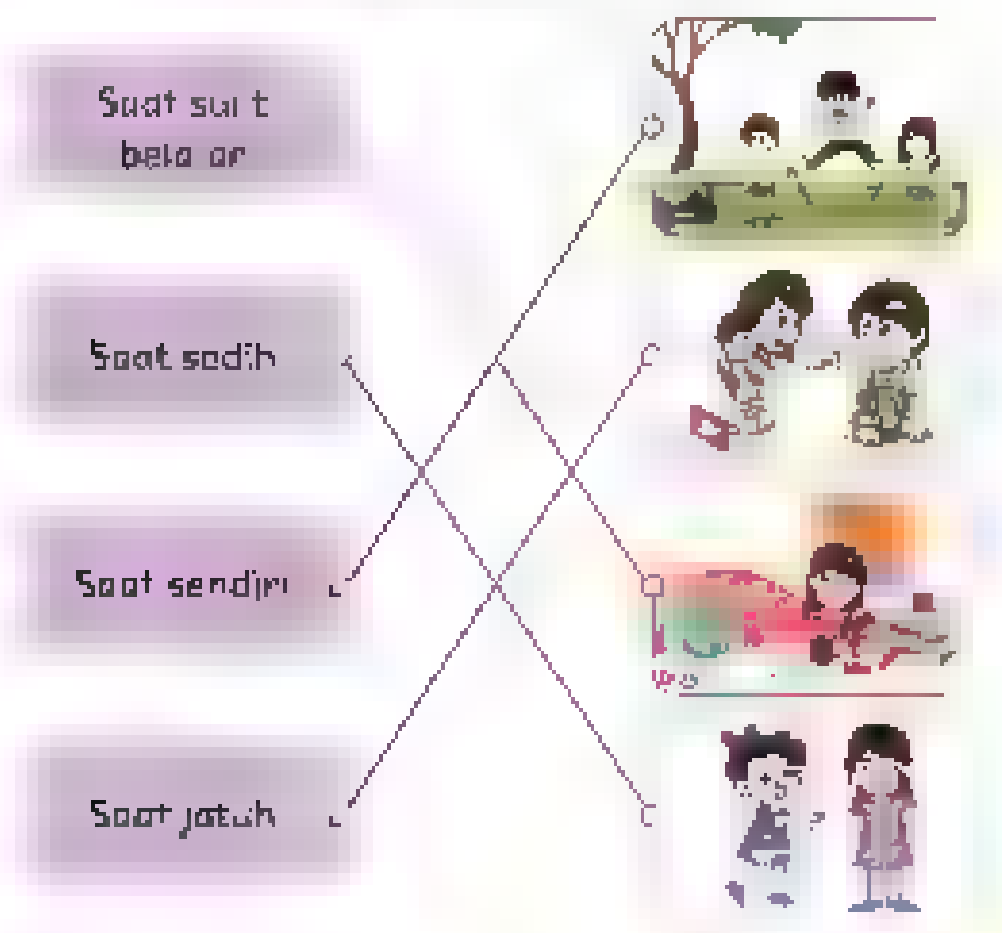
Gambaran hasil kegiatan peserta didik:



Kegiatan 8: Mari Menulis Pemeliharaan Tuhan Melalui Teman

Peserta didik dipandu untuk melihat karya pemeliharaan Tuhan melalui kehadiran teman-temannya. Guru dapat mengingatkan kembali bahwa teman adalah pemberian Tuhan yang akan menemani dan menolongnya. Guru meminta peserta didik untuk menarik garis yang menghubungkan antara tulisan tentang situasi hidup yang dialaminya dengan gambar teman teman. misalnya saat sulit dan akan belajar dapat belajar bersama teman, saat sedih akan dihibur oleh teman, saat sendiri bisa bermain bersama teman, dan saat jatuh akan ditolong oleh teman. Semua itu adalah bentuk pemeliharaan Tuhan melalui kehadiran teman. Guru dapat mengajak peserta didik untuk melakukan hal yang sama bagi temannya.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



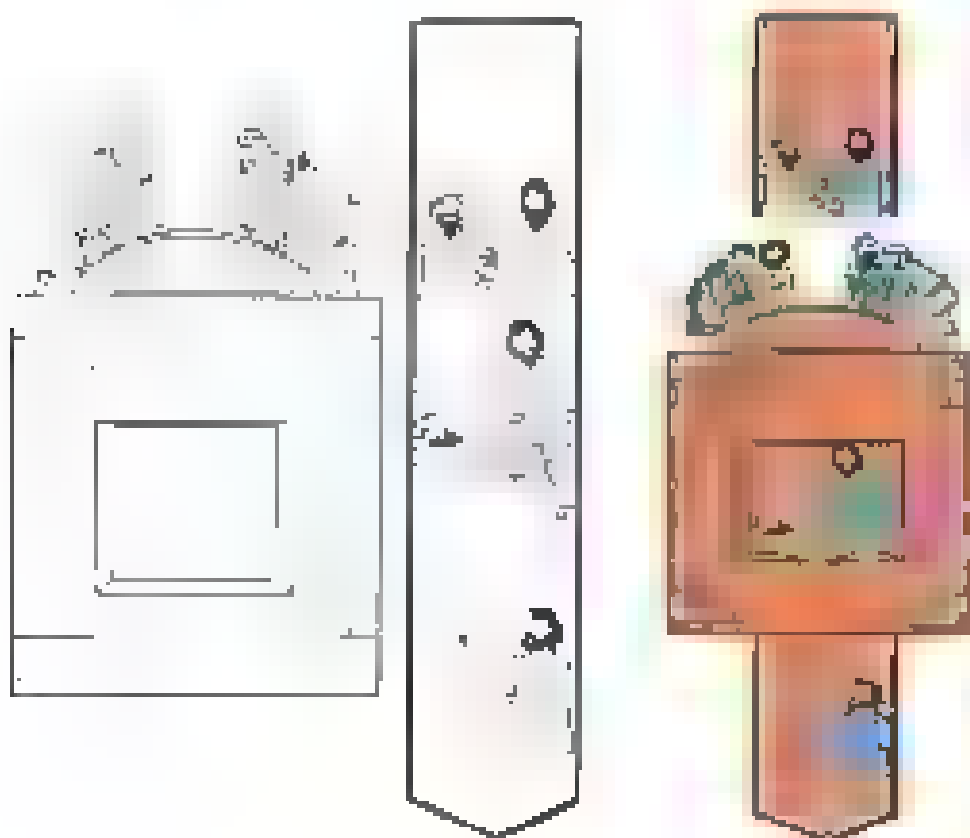
terakhir ini guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan kembali kisah orang lumpuh dengan menggunakan gambar ini sebagai alat peraga.

Alat dan bahan:

1. Gambar
2. Pensil warna
3. Gunting

Cara Membuat

1. Warnai gambar
2. Gunting gambar utang bagian atas dan bawah jendela
3. Masukkan gambar yang panjang pada bagian jendela agar bisa ditarik turun dan naik.



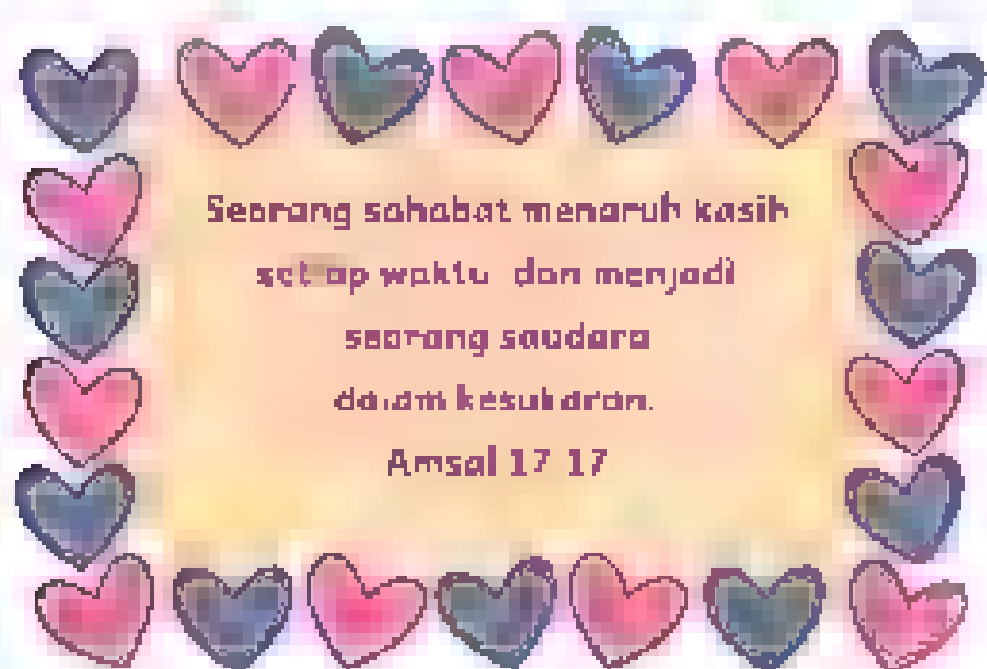
Kegiatan 5: Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan yang mengingatkan untuk mengasihi dan menolong teman. Guru dapat memimpin kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama kitab Amsal 17:17. "Seorang sahabat menaruh kasih setiap waktu, dan menjadi seorang saudara dalam kesukaran."

Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk menuliskan kembali ayat tersebut pada gambar bingkai dan menuliskan nama teman-temannya pada gambar simbol kasih yang ada di pinggiran bingkai.

Kegiatan ini juga dapat menjadi sarana untuk membangun komitmen peserta didik untuk mengasihi dan menolong teman-temannya.

Contoh hasil kegiatan peserta didik:



Kegiatan 10: Mari Menunjukkan Syukur kepada Tuhan karena telah Memberikan Teman

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa syukurnya kepada Tuhan yang telah memberikan teman yang mengasah dan menolongnya rasa syukur ini ditunjukkan melalui perbuatan-perbuatan nyata di dalam kehidupan sehari-hari, misalnya mendoakan teman, bermain bersama, berbagi mainan, belajar bersama, dan menolong teman. Guru dapat menjelaskan bahwa ada banyak hal lain yang dapat dilakukan untuk menunjukkan syukur atas pemeliharaan Tuhan melalui teman.

Kegiatan ini bertujuan untuk menolong peserta didik mempraktikkan perbuatan syukur di dalam kehidupan sehari-hari dalam pergaulannya dengan teman. Guru meminta peserta didik melakukan perbuatan-perbuatan sesuai tulisan dalam kotak selama 1 minggu, setiap kali melakukan perbuatan tersebut peserta didik harus memamalkan gambar wajah tersenyum.

Contoh hasil kegiatan peserta didik:

Mendoakan teman						
Bermain bersama						
Berbagi mainan						
Belajar bersama						
Menolong Teman						

Kegiatan 11: Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini, yaitu bahwa ramon adalah pemberian Tuhan. Ramon dipakai oleh Tuhan untuk memelihara kita. Oleh karena itu, kita harus bersyukur dengan cara menyayangi dan menolong teman. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain, guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 12: Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 2, yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan teman. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Ruben dan Hana serta gambar cerita orang tua-tua. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat member tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No	Jenis Piranti	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akumulatif
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
6															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap aktif dan antusias

3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias.

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan arahan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk menemani anak berdoa bersama sebelum tidur. Minta orang tua untuk meminta anak mengucapkan doa yang isinya berterima kasih kepada Tuhan karena sudah memberikan teman. Orang tua juga dapat meminta anak menyebutkan nama temannya misalnya yang sedang berutang tahun atau sakit. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik menuliskan atau menceritakan penyalamanya saat mendoakan teman di rumah.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pahlawan 141-Pusat Agribisnis & Paksi Bumi
Jember 68122
Telp. 031-602-241-641-341
Fax 031-602-241-641-341

Pelajaran 3

Aku Menghormati Guruku

Bahan Alkitab:

Lukas 5:1-11; Amsal 1:5a



Capaian Pembelajaran Fase A

1. Memahami Allah menciptakan dirinya sebagai pribadi yang istimewa dalam hubungannya dengan keluarga, teman, guru sebagai orang-orang terdekat dan membangun interaksi yang baik melalui tindakan sederhana
2. Memahami pemeliharaan Allah pada dirinya melalui kehadiran orang tua, keluarga, teman dan guru serta melakukan tindakan nyata sebagai wujud syukur

Akur Capaian Pembelajaran Kelas 2 untuk pelajaran 3 ini adalah peserta didik mampu:

1. Memahami Allah menciptakan dirinya berada di tengah-tengah keluarga, teman dan guru sebagai orang-orang terdekat yang berinteraksi dengan dirinya
2. Memahami pemeliharaan Allah pada dirinya melalui kehadiran orang tua, keluarga, teman dan guru serta melakukan interaksi yang baik dengan mereka

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 3 ini adalah peserta didik mampu:

1. Menjelaskan bahwa kehadiran guru adalah anugerah Tuhan
2. Menjelaskan pentingnya menghormati guru
3. Menyebutkan cara Allah memelihara melalui kehadiran guru
4. Menyebutkan contoh perbuatan menghormati guru
5. Menunjukkan rasa syukur atas kehadiran guru
6. Menunjukkan perbuatan menghormati guru

C Skema Pembelajaran

[illegible]

1) Panduan Umum Penggunaan Lembar Kerja dan Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sekolah guru dapat mengimbau peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, mendiskusi, menggambar, dan menempel, dan lain-lain dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah dipersiapkan oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

- 2) Bagi sekolah yang member kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku sendiri, maka peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

E. Kegiatan Pembelajaran

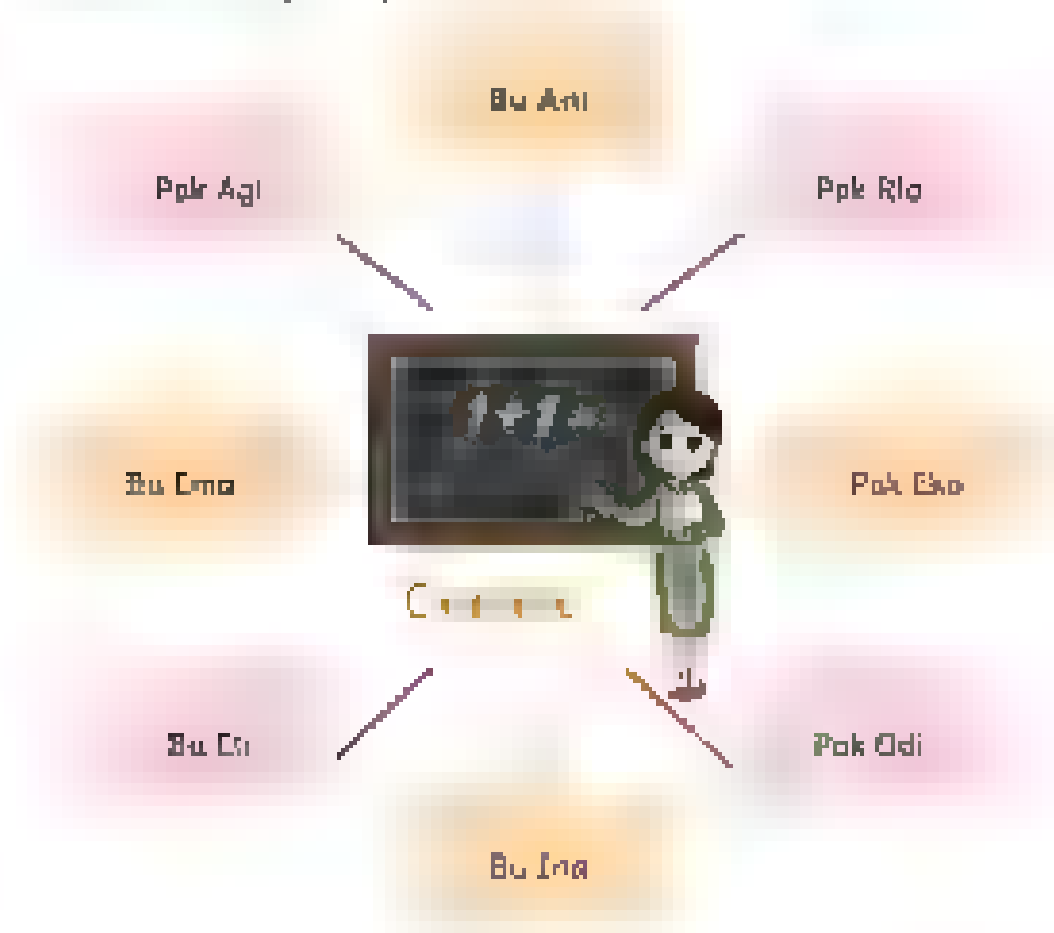
Kegiatan 1 Bernyanyi dan Berdoa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu "Ya Tuhan Yang Kami" dari buku Kidung Gereja No 334. Setelah bernyanyi guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran.

Kegiatan 2 Mari Mengingat Nama Guru

Peserta didik dipandu untuk memahami pengertian dan peran guru bagi peserta didik. Guru adalah orang yang diberikan oleh Tuhan untuk mengajar peserta didik. Peserta didik diajak untuk mengenali siapa saja guru-gurunya. Guru meminta peserta didik untuk menulis nama guru yang ada di sekolah dan yang mengajarnya pada gambar singkron. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyadari keberadaan guru. Guru dapat juga menginformasikan bahwa guru tidak hanya ada di sekolah, bisa di tempat les, atau di Sekolah Minggu.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3: Mari Menulis Pemeliharaan Tuhan Melalui Guru

Setelah peserta didik menyebutkan nama guru-gurunya, maka dalam kegiatan ini peserta didik dipandu untuk menyebutkan berbagai bentuk pemeliharaan Tuhan yang dialami melalui kehadiran guru. Peserta didik diminta untuk membuat cards tentang di bawah kotak yang berisi tulisan peran guru antara lain mengajar, memberi nasihat, menasehati, dan memberi tugas. Sesudahnya, guru dapat meminta peserta didik untuk menyebarkan hal-hal baik yang diajakkannya dengan kehadiran guru, berdasarkan pengalaman masing-masing.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 4: Belajar dari Tuhan Yesus dan Para Murid

Guru memulai, peserta didik untuk belajar dari kisah Tuhan Yesus dan para murid-Nya. Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama cerita di buku teks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan alat peraga gambar, lilah, tempelan atau peraga pelajaran. 3) Kegiatan ini bertujuan untuk memperkuat konsep tentang pemeliharaan Allah melalui guru. Guru dapat menunjukkan bagaimana figur Tuhan Yesus sebagai Guru yang memberi arahan kepada para nelayan untuk menebarkan jala sehingga mereka mendapat banyak ikan. Guru dapat mengulas pentingnya peran guru yang juga mandiri mengajar dan memberi arahan dan keteladanan kepada murid-murid sehingga menjadi pandai, berakhlak yang baik dan nantinya sukses mencapai tujuan-tujuan.

Guru juga dapat menggunakan komik dialog antara Ruben dan Hana untuk menegaskan pesan cerita tentang peran Tuhan Yesus sebagai Guru yang memberi arahan kepada para nelayan yang kemudian menjadi murid-murid-Nya. Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini secara bergantian, misalnya dengan

menunjuk dua orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben dan Hana. Peserta didik juga dapat dipandu untuk menceritakan pengalamannya saat mendengar ajaran dari guru.

Kegiatan 5: Mari Mengingat Cerita Tuhan Yesus dan Para Murid

Kegiatan ini akan menolong peserta didik untuk semakin memahami kisah Tuhan Yesus dan para murid dan mengingat pesan penting dari cerita ini, yaitu mendengar ajaran guru. Peserta didik diajak untuk memotong gambar kemudian menggantung gambar ikan dan menempelkannya ke gambar jala. Guru menjelaskan bahwa gambar ini akan menjadi pengingat bagi peserta didik untuk selalu mendengar ajaran guru, sama seperti para murid Tuhan Yesus yang mau mendengar ajaran Tuhan Yesus sehingga mendapat banyak ikan.

Alat dan bahan:

1. Gambar jala, nelayan, dan ikan
2. Pensil warna
3. Gunting
4. Lem

Cara Membuat

1. Warnail semua gambar
2. Gunting gambar ikan yang sudah diwarnai
3. Tempelkan gambar ikan ke jala.



Kegiatan 6: Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan yang mengingatkan untuk mendengar ajaran guru dan pentingnya belajar. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab Amsal 1:5a, yang berbunyi "Baiklah orang bijak mendengar dan menambah ilmu."

Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk menebalkan tulisan ayat tersebut. Kegiatan ini juga dapat menjadi sarana untuk membangun komitmen peserta didik untuk mau rajin belajar dan mendengarkan gurunya.

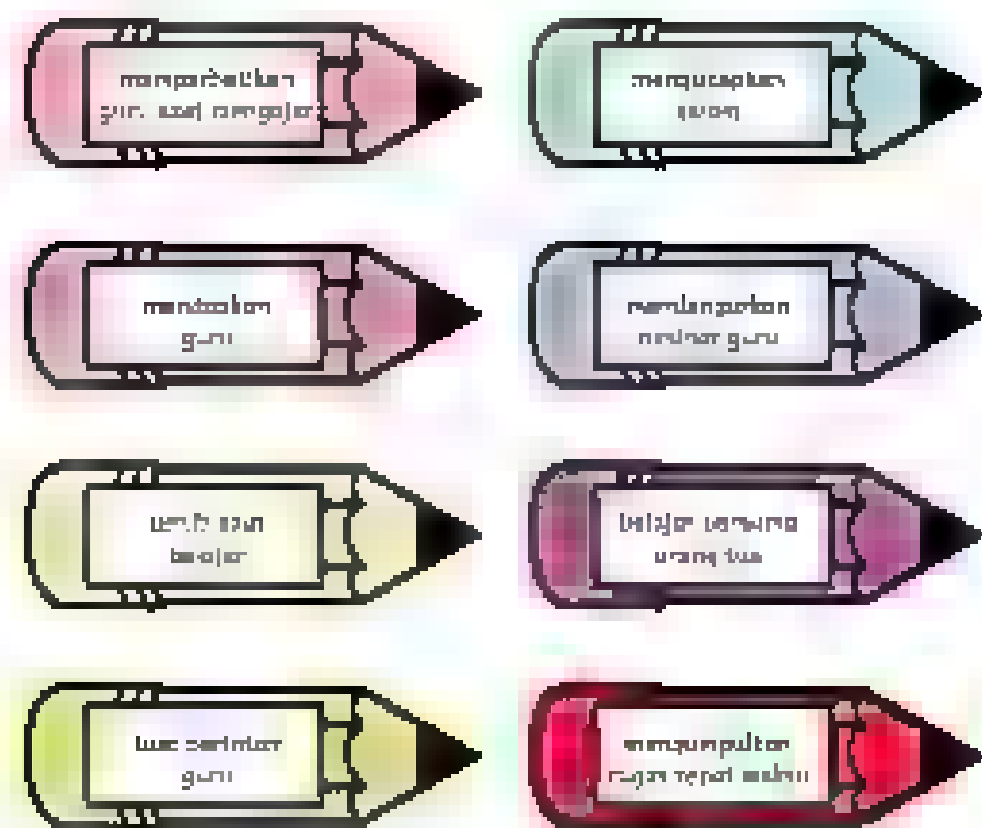
Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 7: Mari Menyebutkan Cara Menghormati Guru

Peserta didik dipandu untuk mendaftar perbuatan-perbuatan yang menunjukkan rasa hormatnya kepada guru dengan mewarnai gambar pensil yang bertuliskan bentuk hormat kepada guru, antara lain memperhatikan guru saat mengajar, mengucapkan salam, mendengar nasihat guru, tertib saat belajar, taat perintah guru, dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Guru dapat menjelaskan bahwa menunjukkan rasa hormat kepada guru adalah ajaran Firman Tuhan.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 8: Mari Membuat Kartu Ucapan Terima Kasih Untuk Guru

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa terima kepada guru dengan membuat kartu ucapan terima kasih dan memberikannya kepada guru-gurunya. Guru dapat memberikan contoh ucapan yang menunjukkan rasa terima kasih kepada guru, misalnya: "Terima kasih sudah mengajar dan menas haliku." Namun, guru juga dapat member kebebasan kepada peserta didik untuk menuliskan ucapan terima kasih yang berbeda sesuai dengan keinginan dan pengalamannya. Peserta didik dapat memilih satu kartu saja atau beberapa kartu. Setelah selesai membuat kartu, guru mengingatkan peserta didik untuk memberikan kartu tersebut kepada gurunya.

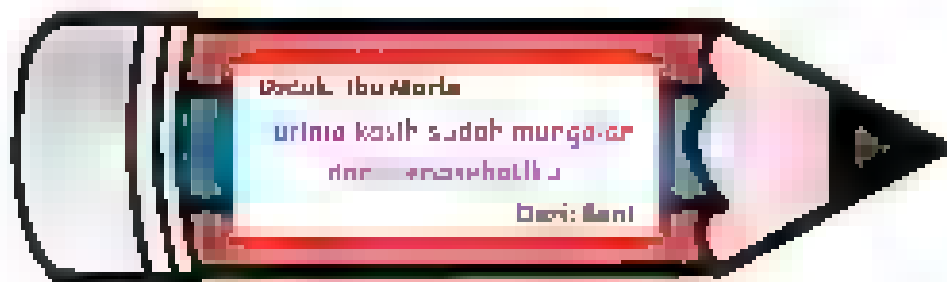
Alat dan bahan:

1. Gambar pola kartu ucapan
2. Gunting

Cara Membuat

1. Tuliskan ucapan terima kasih untuk guru
2. Tuliskan nama guru dan nama peserta didik
3. Gunting gambar pensil
4. Berikan kartu ucapan itu kepada guru sesuai nama yang kalian tulis di kartu

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 9: Mari Menunjukkan Syukur kepada Tuhan atas Kehadiran Guru

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa syukurnya kepada Tuhan yang telah memberikan guru untuk mengajarnya. Rasa syukur ini ditunjukkan melalui perbuatan-perbuatan nyata di dalam kehidupan sehari-hari misalnya berdoa untuk guru, memperhatikan guru saat mengajar, mengucapkan salam kepada guru, mengumpulkan tugas tepat waktu, dan tertib di kelas. Guru dapat menjelaskan bahwa ada banyak hal lain yang dapat dilakukan untuk menunjukkan syukur atas pemeliharaan Tuhan melalui guru.

Kegiatan ini bertujuan untuk menolong peserta didik mempraktikkan perbuatan syukur di dalam kehidupan sehari-hari dalam menghormati guru. Guru meminta peserta didik melakukan perbuatan-perbuatan sesuai tulisan dalam kotak selama 1 minggu. Setiap kali melakukan perbuatan tersebut, peserta didik harus menuliskan tanda centang. Contoh hasil kegiatan peserta didik:

Mendoakan guru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Memperhatikan guru saat mengajar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mengucapkan salam kepada guru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mengumalkan tugas tepat waktu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tertib di kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kegiatan 10: Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini, yaitu bahwa guru adalah pemberian Tuhan. Guru dipakai oleh Tuhan untuk menolong kita, oleh karena itu kita harus bersyukur dengan cara menyayangi dan menghormati guru. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain, guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 11 Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 3 yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan guru. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Ruben dan Hana serta gambar cerita Tuhan Yesus dan para murid. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru dapat meminta peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No	Jenis Piraga	Kegiatan				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jml.	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
6															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap aktif dan antusias

3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias.

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan arahan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk menemani anak berdoa bersama sebelum tidur. Mintalah orang tua untuk meminta anak mengucapkan doa yang artinya berterima kasih kepada Tuhan karena sudah memberikan guru. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

“BAGI TEAM PETA LINGKAR KEBUDAYAAN RISE” DAN “BEROLAH
KATA DI KENDARAAN”

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

untuk Kelas 4

Penulis: Veronika Herawaty

ISBN 978-603-244-663-5 (jilid 2)

Pelajaran 4

Tubuhku untuk Berbuat Baik

Bahan Aiktab:

Kajadlan 24:45-46; Tbrani 4:16a



Capaian Pembelajaran Fasa A

Memahami dirinya memiliki berbagai anggota tubuh yang bermanfaat untuk tujuan mulia serta bersyukur pada Allah melalui tindakan nyata memelihara tubuhnya

Ajaran melalui Pembelajaran 3 dan Kelas 2 untuk penguatan 4 ini adalah peserta didik mampu

Memahami anggota tubuhnya yang diciptakan Allah semua bermanfaat untuk tujuan mulia dan melakukan tanggung jawab memelihara tubuhnya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 4 ini adalah peserta didik mampu

1. Menjelaskan bahwa tubuh adalah ciptaan Tuhan
2. Menghargai keunikan dirinya dan orang lain
3. Menyebutkan kegunaan anggota tubuhnya
4. Menyebutkan contoh perbuatan baik yang dapat dilakukan dengan tubuhnya
5. Menjelaskan cara merawat tubuhnya.
6. Menunjukkan rasa syukur atas tubuhnya
7. Mempraktikkan perbuatan baik dengan tubuhnya

[illegible][illegible][illegible]

C. Skema Pembebasan

[illegible]

D Panduan dalam Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris, sekolah guru dapat mengimbau peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, menggunting dan menempel, dan lain-lain dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah dipersiapkan oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

2. Bagi sekolah yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing, peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

E Kegiatan Pembiasaan

Kegiatan 1 Bernyanyi dan Berdoa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama lagu sesuai dengan tema pembelajaran hari ini yaitu “Langkau Hendak Kupakai” dari buku *Sidung Weria* No. 227. Setelah bernyanyi guru berdoa memimpin doa atau menyajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran.

Kegiatan 2 Mari Menyebutkan Kegunaan Anggota Tubuh

Peserta didik diajak untuk menyebutkan berbagai kegunaan anggota tubuh dengan permainan dadu. Sebelumnya, guru mengajak peserta didik membuat dadu bergambar anggota tubuh per kelompok. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik mensyukuri kegunaan anggota tubuh. Peserta didik mengakui bahwa tubuhnya adalah ciptaan Tuhan yang luar biasa berguna.

Permainan Dadu Anggota Tubuh

Alat dan bahan:

1. Gambar pola dadu
2. Gunting
3. Lem

Aturan Permainan:

1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok
2. Setiap kelompok membuat 1 dadu
3. Setiap anggota kelompok bergantian melempar dadu.
4. Peserta didik yang melempar dadu harus menyebutkan kegunaan anggota tubuh sesuai gambar yang muncul pada bagian atas dadu

Kegiatan 3 Mari Berjanji untuk Merawat Tubuh

Setelah peserta didik menyebutkan kegunaan anggota tubuhnya, mereka dipandu untuk memahami bahwa tubuh harus dirawat agar berfungsi dengan baik. Kegiatan ini bertujuan untuk membangun komitmen peserta didik agar mau benar-benar merawat tubuhnya. Peserta didik diminta untuk membuat kartu janji untuk merawat tubuh dengan menyebabkan tulisan dan menggunting serta menempel gambar.

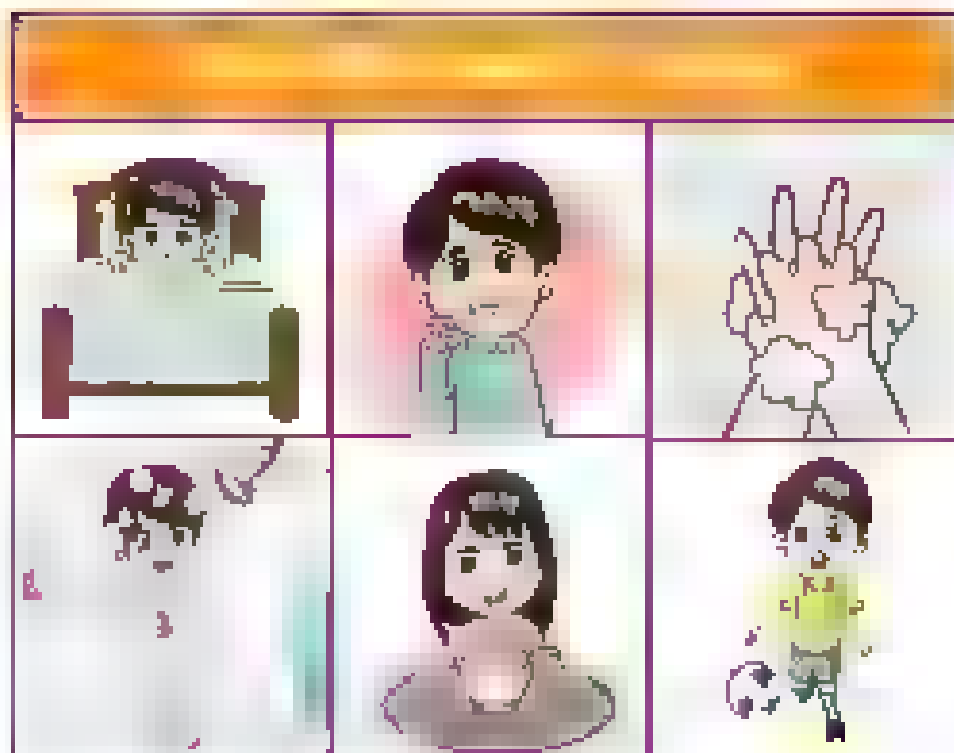
Alat dan bahan:

Pensil, lem, dan gunting

Cara membuat

1. Tebalkan tulisan "Aku Mau Merawat Tubuh"
2. Guntinglah gambar-gambar yang menunjukkan perbuatan merawat tubuh
3. Tempelkan gambar-gambar tersebut pada kotak-kotak di kartu janji
4. Tempelkan kartu janji pada salah satu lemari yang mudah dilihat di rumahmu

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 4: Mari Menunjukkan Keunikan

Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa tidak ada manusia yang diciptakan sama persis. Semua orang unik karena diciptakan berbeda-beda oleh Tuhan. Perbedaan bisa terdapat dari warna rambut, warna kulit, bentuk mata, bentuk hidung, dan lain-lain. Guru mengajak peserta didik untuk memainkan permainan “Aku Aku”.

Di akhir permainan, guru dapat menghyatkan peserta didik untuk saling menghargai walaupun berbeda karena perbedaan itu berasal dari Tuhan.

Permainan "Ibu Aku"

Aliran Permainan

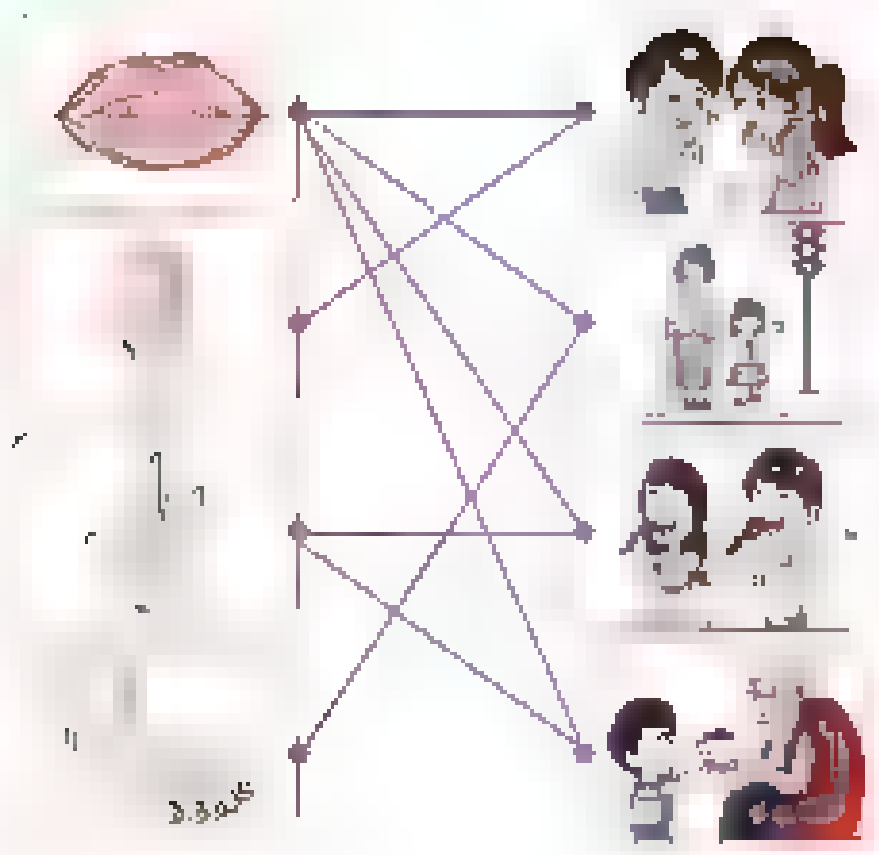
1. Semua peserta didik duduk membentuk lingkaran
2. Guru berdiri di tengah lingkaran
3. Peserta didik mendengar kata-kata dari guru yang menyuruh dan jika ada tertentu untuk kalimat lain yang dapat disetujui oleh guru dan ada yang menunjuk orang lain. Kata-kata perintah diambilkan berwarna hijau diambilkan kuning diambilkan dari keriting.
4. Jika perintah yang disampaikan oleh guru sesuai dengan dirinya maka peserta didik harus segera me ampat berdiri sambil berseru "Ibu Aku"
5. Peserta didik dapat duduk lagi setelah diperuahkan oleh guru

Kegiatan 3. Main Menggunakan Anggota Tubuh untuk Melakukan Perbuatan yang Baik

Peserta didik diajak menyukuri tubuh yang sudah di pahami oleh guru dengan cara menggunakan anggota tubuhnya untuk melakukan perbuatan baik. Guru menunjuk peserta didik untuk menarik garis yang menghubungkan antara gambar anggota tubuh dan gambar perbuatan menggunakan ubud dengan baik. Kegiatan bertujuan untuk menolong peserta didik memahami bahwa semua anggota tubuh kita dapat digunakan untuk melakukan perbuatan baik misalnya mendengar cerita teman, membantu orang tua menyeterang jalan beribnyany memu Tuhan memawakan air minum untuk kakak dan lain-lain.

Di akhir kegiatan guru dapat meminta peserta didik menceritakan pengalamannya menggunakan anggota tubuh untuk melakukan perbuatan baik.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 5: Mari Belajar dari Cerita Ribka

Peserta didik dipandu untuk memahami pentingnya menggunakan tubuh untuk berbuat baik dengan belajar dari cerita Ribka. Ribka tidak ragu untuk menolong Eliezer, orang asing yang baru dikenalnya. Eliezer meminta minum dan Ribka memberinya minum, bahkan juga memberinya makan. Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama cerita di buku teks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan alat peraga gambar (lihat lampiran alat peraga pelajaran 4). Kegiatan ini bertujuan untuk memperkuat konsep tentang tubuh sebagai sarana untuk berbuat baik. Ribka menjadi teladan dalam berbuat baik bahkan menolong orang yang tidak dikenalnya.

Guru juga dapat menggunakan komik dialog antara Ruben dan Hana untuk menegaskan pesan cerita tentang Ribka yang mau menolong Eliezer. Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini secara bergantian misalnya dengan menunjuk dua orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben dan Hana. Peserta didik juga dapat dipandu untuk menceritakan pengalamannya saat menolong orang lain.

Kegiatan 7: Mari Mengingat Cerita Ribka

Kegiatan ini akan menolong peserta didik untuk semakin memahami kisah Ribka dan mengingat pesan penting dari cerita ini, yaitu mau menolong orang yang membutuhkan bantuan kita. Peserta didik diajak untuk mewarnai gambar kemudian menggunting gambar potongan tangan dan menempelkannya ke bagian bahu gambar Ribka. Bagian gambar bahu ini ditempelkan menggunakan kancing tekan (kancing jepret). Guru menjelaskan bahwa gambar ini akan menjadi pengingat bagi peserta didik untuk selalu menggunakan anggota tubuhnya untuk menolong sesama. Itulah mereka yang membutuhkan pertolongan kita.

Alat dan bahan

1. Gambar Ribka dan Eliezer
2. Pensil warna
3. Gunting
4. Palubang kertas
5. Kancing jepret

Cara Membuat

1. Warnai semua gambar
2. Gunting gambar potongan tangan Ribka yang memegang wadah air
3. Lubangi bagian bahu dan potongan tangan Ribka yang ditendai wadah X
4. Gabungkan potongan tangan dan bahu Ribka menggunakan kancing jepret sehingga bisa digerakkan naik dan turun



Kegiatan B. Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan yang mengingatkan untuk tidak lupa berbuat baik dan memberi bantuan. Melakukan perbuatan baik adalah perintah dari Tuhan dan Ia senang jika kita melakukan perbuatan yang baik. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab Ibrani 13:16a. Dan janganlah kamu lupa berbuat baik dan memberi bantuan.







Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk menebalkan tulisan ayat tersebut dan mewarnai gambar bentuk tubuh. Kegiatan ini juga dapat menjadi sarana untuk membangun komitmen peserta didik untuk mau menggunakan tubuhnya untuk menolong dan memberi bantuan.



Kegiatan 9: Mari Mencatat Perbuatan Baik

Peserta didik dipandu untuk membuat jurnal perbuatan baik yang dipicunya selama 1 minggu. Jurnal ini ditulis dalam kartu daftar perbuatan baik. Peserta didik menuliskan bentuk perbuatannya di dalam kegiatan dan mewarnai gambar bintang setiap kali melakukannya. Sebelum memulai kegiatan ini, guru dapat mengajak peserta didik menyebutkan bentuk-bentuk perbuatan baik yang dapat dilakukan, misalnya menolong ayah membawa buku, menolong ibu merapikan meja makan, mengajak adik bermain, dan lain-lain. Kegiatan ini bertujuan untuk member kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan perbuatan baik di dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh kegiatan peserta didik

Daftar Perbuatan Baik							
Kegiatan	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Ming
Mendongeng ibu Merapikan meja							
Mendongeng ayah membawa buku							
Mengajak adik bermain							
Mengambilkan minum untuk kakek							
Menyapu halaman rumah							

Kegiatan 10: Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dari pelajaran ini, yaitu bahwa tubuh adalah pemberian Tuhan, oleh karena itu anggota tubuh harus dirawat dengan baik supaya tetap bersih dan dipakai untuk melakukan perbuatan yang baik. Peserta didik diajak membacakan dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain yang dapat dilakukan adalah guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 11 Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 4 yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan tubuh yang berguna dan meminta pertolongan Tuhan untuk dapat

merawat tubuh agar selalu bersih dan menggunakan tubuh dengan baik. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelayanan ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain: boneka wayang Rumen dan Hana serta cerita Xibxa, serta kancing tekan (kancing jepret) sejumlah peserta didik. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat meminta tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No.	Nama Siswa	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				dan	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
dst.															

Keterangan

4 = Sangat Baik 'SB' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias

3 = Baik 'Bj' jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup 'C' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang 'K' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap, kurang aktif dan kurang antusias.

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengintervensi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk memberi kesempatan kepada anak untuk merawat tubuhnya supaya bersih dan sehat. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pahlawan 141, Gedung Agas Miftah, 2, Padi Square
10010 Jakarta
Kantor: Yogyakarta
Telp. 0271-602-244-644-344

Pelajaran 5

Hidup Rukun di Rumah

Bahan Alkitab:

Kejadian 45:1-29 1 Yohanes 4:21



Capaian Pembelajaran Fasa A

Bergaul dengan semua orang, menghargai perbezaan, menjaga kerukunan di rumah dan di sekolah

Atas Capaian Pembelajaran Ke aras 2 – 4, capaian 4 ini adalah peserta didik mampu

Mensyukuri adanya perbezaan dan dapat hidup bersama dengan rukun dengan semua orang di sekitarnya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 5 ini adalah peserta didik mampu

1. Menjelaskan bahwa setiap anggota keluarga memiliki keunikan
2. Menjelaskan pentingnya hidup rukun di rumah.
3. Menyebutkan contoh perbuatan yang dapat menciptakan kerukunan di rumah
4. Menunjukkan rasa syukur atas keluarganya yang rukun
5. Mempraktikkan hidup rukun di rumah

A. Pengantar

Pelajaran ini membahas elemen Manusia dan Nilai-nilai Kristiani dengan sub elemen "Nilai-nilai Kristiani" Secara khusus, pada pelajaran 5, peserta didik ditimbing untuk menyadari pentingnya membangun hidup rukun di rumah. Kerukunan dapat terdpta jika masing-masing anggota keluarga mau saling menghargai dan menghormati satu dengan yang lain. Allah memang menciptakan setiap orang secara unik oleh karena itu, kita pasti memiliki perbedaan satu dengan yang lain, meski kita satu keluarga. Perbedaan yang ada seharusnya tidak membuat persekshian tetapi justru dapat saling melengkapi satu dengan yang lain. Oleh sebab itu di akhir pembelajaran peserta didik akan dibimbing untuk bersyukur atas kerukunan yang dapat terdpta di tengah kehidupan keluarga

B Penjelasan Alkitab

kepada Yusuf, Kej. 37-3-4



tengah kehidupan yang lebih luas

C Skema Pembelajaran

[illegible]

3) Panduan 1 untuk Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sekolah guru dapat mengmanfaatkan peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, menggunting dan menempel, dan lain-lain dapat dilakukan di dalam di lembar terpisah yang telah dipersiapkan oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

- 2) Bagi sekolah yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing, peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

E Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan 1 Bernyanyi dan Berdoa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu Bida Yesus Berdoa di Tengah Keluarga dari buku Kidung Ceria nomor 194. Setelah bernyanyi, guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran.

Kegiatan 2 Mafik Mengenai Keunikan Keluarga

Peserta didik diajak untuk menyebutkan berbagai keunikan anggota keluarganya dengan menuliskan nama, ciri-ciri, penampilan fisik, hobi dan makanan kesukaan setiap anggota keluarga. Guru dapat menjelaskan bahwa ada masih banyak bentuk keunikan lain seperti warna kesukaan erat dan lain-lain. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik mensyukuri keunikan keluarganya. Peserta didik mengakui bahwa keluarga adalah pemberian Tuhan yang diciptakan berbeda-beda dan unik.

Guru juga perlu mengantisipasi situasi dan kondisi peserta didik yang tidak memiliki keluarga lengkap. Guru dapat mengingatkan semua peserta didik bahwa Tuhan dapat memaknai semua orang di sekitarnya untuk menjadi keluarganya.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3: Mari Membuat Poster Jepang Syukur

Setelah peserta didik mengidentifikasi keunikan anggota keluarganya, mereka dipandu untuk memahami bahwa keunikan tersebut adalah hadiah dari Tuhan. Kegiatan ini bertujuan untuk mengajak peserta didik mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah memberikan keluarga yang unik. Peserta didik diminta untuk

membuat poster ucapan syukur dengan cara menebalkan tulisan ucapan syukur dan mewarnai poster tersebut. Setelah peserta didik selesai membuat poster guru mengarahkan peserta didik untuk menggantung poster tersebut di rumahnya sebagai pengingat untuk bersyukur kepada Tuhan yang telah memberikan keluarga yang unik.

Alat dan bahan

Pensil warna, gunting, tali/benang

Cara membuat

1. Tebalkan tulisan "Terima kasih Tuhan untuk keluargaku yang unik."
2. Warnailah semua gambar di poster
3. Gunting poster sesuai garis dan lubang di bagian atas untuk memasukkan tali/gantungan
4. Pasang tali/benang dan gantungkanlah poster di dinding rumah.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

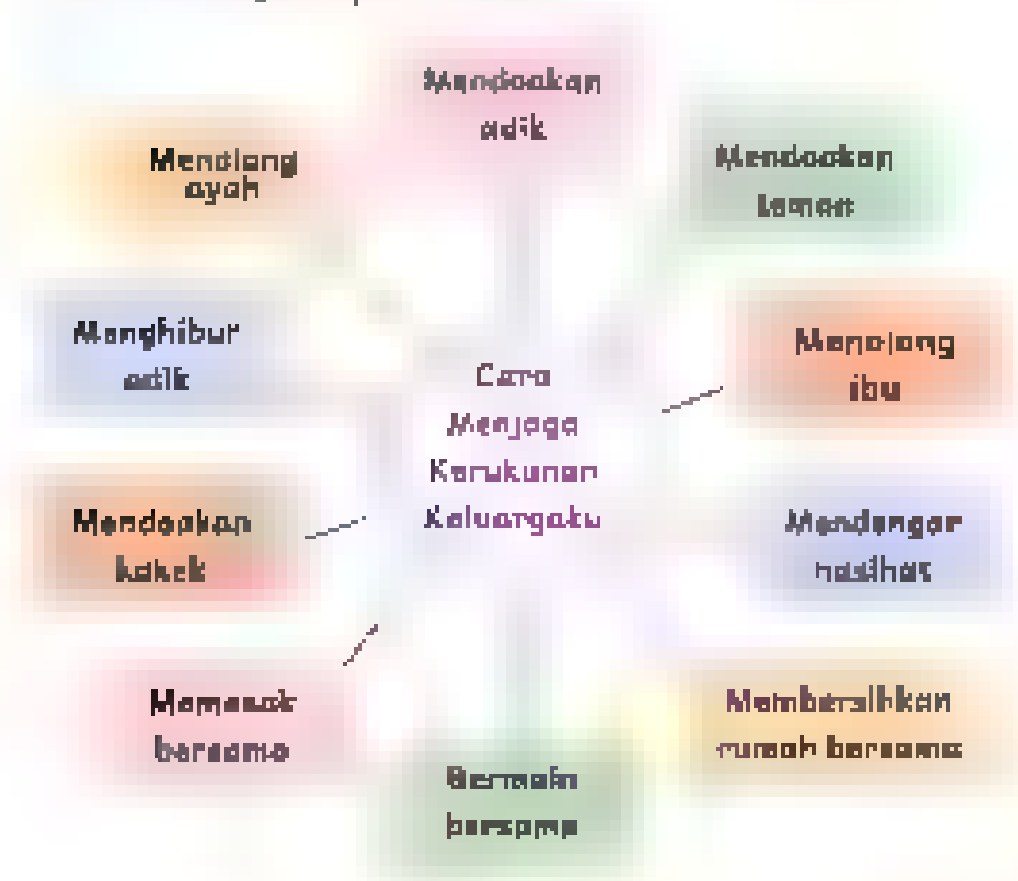


Kegiatan 4: Mari Menunjukkan Perbuatan Menjaga Kerukunan Keluarga

Peserta didik dipandu, untuk memahami bahwa karena keunikan anggota keluarga adalah pemberian Tuhan maka seluruh anggota keluarga haruslah saling menghargai satu dengan yang lain. Guru mengajak peserta didik untuk menarik garis ke arah katak yang berisi perbuatan menjaga kerukunan di dalam keluarga mereka masing-masing antara lain: mendoakan adik, mendoakan ibu, mendoakan ayah, menghibur adik, mendoakan kakek, mendengar nasihat, bermain bersama, memasak bersama, dan membersihkan rumah bersama.

Guru perlu memahami bahwa setiap peserta didik akan menarik garis sesuai pengalaman mereka masing-masing sehingga bisa saja ada peserta didik yang tidak menarik garis pada katak tertentu.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 5 Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan yang mengingatkan bahwa mengasihi saudara adalah perintah Tuhan. Jika kita saling mengasihi maka keluarga akan hidup rukun. Firman Tuhan di dalam 1 Yohanes 4:7 menegaskan bahwa orang yang berkata bahwa ia mengasihi Tuhan, ia juga harus mengasihi saudaranya. Mengasihi saudara adalah perintah Tuhan. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab 1 Yohanes 4:21. "Dan perintah ini kita terima dari Dna. Barangsiapa mengasihi Allah, ia harus juga mengasihi saudaranya."

Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk membuat pembatas Alkitab.

Alat dan bahan

Pensil warna, gunting, pita/berang wool

Cara membuat

1. Tuliskan ayat Alkitab pada kartu pembatas
2. Warnai kartu pembatas dan gunting sesuai garis
3. Pasang pita/berang wool dan berikan kepada anggota keluarga



Cara Membuat:

1. Gambarkan wajah Yusuf
2. Tuliskan kalimat "Aku mau memaafkan saudara seperti Yusuf" pada bagian tengah gambar
3. Warnai gambar
4. Gunting gambar sesuai garis.
5. Lipat bagian dengan kiti dan kanan sehingga bisa digerakkan membuka dan menutup.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan B. Ubari Menjaga Kerukunan Keluarga

Peserta didik dipandu untuk bersyukur keberadaan keluarga dengan cara menjaga kerukunan di dalam keluarga. Ucapan syukur itu dapat dilakukan dalam banyak cara, antara lain: mendukung keluarga, menolong saudara, mendengarkan pendapat dan mendengar nasihat orang tua. Sebelum memulai kegiatan ini, guru dapat mengajak peserta didik menyebutkan bentuk-bentuk ucapan syukur lainnya yang dapat dilakukannya di tengah keluarganya atau peserta didik diberikan kesempatan untuk menceritakan pengalamannya mengucapkan syukur. Setelah itu, guru meminta

peserta didik untuk melakukan 4 bentuk kegiatan yang menunjukkan syukur seperti yang tertulis di buku siswa selama 1 minggu. Setiap kali melakukan satu perbuatan, peserta didik diminta memberi tanda centang pada kotak yang telah disediakan. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik melakukan perbuatan yang menunjukkan syukur atas keutamaan keluarganya.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

Mendoakan keluarga	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mendiang saudara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mendengarkan pendapat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mendengar nasihat orang tua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kegiatan 9: Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini, yaitu bahwa kita harus menjaga kerukunan di dalam keluarga karena itu adalah perintah dari Tuhan. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog itu.

Kegiatan 10: Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 5 yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan keluarga dan meminta pertolongan Tuhan untuk selalu menjaga kerukunan keluarga. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Ruben dan Hana serta cerita Yusuf. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan persediaan warna, lem, kertas, dan gunting. Untuk perlemuan bentuknya, guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membuat perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No	Jenis Piranti	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akumulatif
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
6															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap aktif dan antusias

3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias.

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan arahan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk memberi kesempatan kepada anak untuk mendampingi keluarga menjelang orang tua, atau menyalang saudaranya di rumah. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

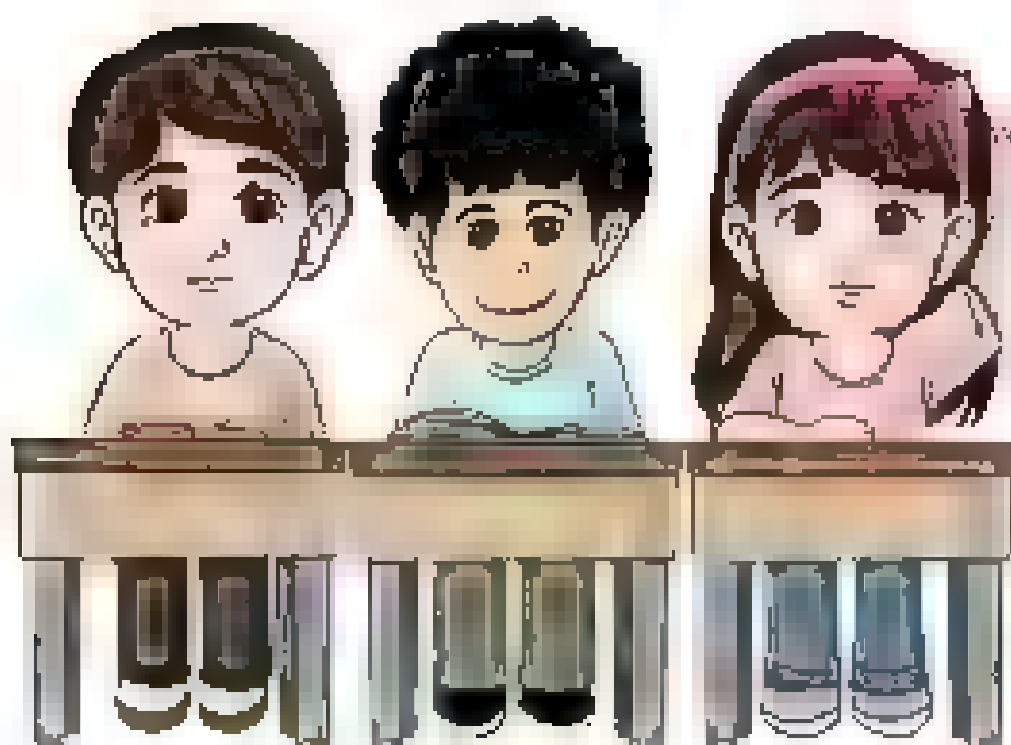
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pahlawan 1, Gedung Administrasi 2, Jakarta
10000-40000
Telp. 021-602-741-641, 3400
021-602-741-641, 3400

Pelajaran 6

Hidup Rukun di Sekolah

Bahan Aiklat:

2 Samudra 5:11 Roma 12:10



Capaian Pembelajaran Fasa A

Bergaul dengan semua orang menghargai perbedaan, menjaga kerukunan di rumah dan di sekolah

Aliran capaian pembelajaran kelas 2 untuk pelajaran 6 ini adalah peserta didik mampu

Menyukuri adanya perbedaan dan dapat hidup bersama dengan rukun dengan semua orang di sekitarnya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 6 ini adalah peserta didik mampu

1. Menjelaskan bahwa setiap orang di sekolah memiliki keunikan.
2. Menjelaskan pentingnya menghargai perbedaan orang lain
3. Menjelaskan pentingnya hidup rukun di sekolah
4. Menyebutkan contoh perbuatan yang dapat menciptakan kerukunan di sekolah
5. Menunjukkan rasa syukur atas kehidupan yang rukun di sekolah
6. Menunjukkan hidup rukun di sekolah.

A. Pengantar

Pengantar merupakan bagian awal dari sebuah karya tulis yang berfungsi untuk memperkenalkan isi dan tujuan dari karya tersebut kepada pembaca. Bagian ini biasanya terletak di awal dokumen dan memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan apakah pembaca akan melanjutkan membaca atau tidak. Pengantar yang baik harus mampu menarik perhatian pembaca, memberikan gambaran umum tentang isi karya, dan menjelaskan alasan mengapa karya tersebut penting untuk dibaca. Selain itu, pengantar juga harus mencantumkan informasi tentang penulis, latar belakang karya, dan metode yang digunakan dalam penulisan. Dengan demikian, pengantar berfungsi sebagai jembatan antara penulis dan pembaca, serta sebagai panduan untuk memahami karya tersebut.

B. Penjelasan A kitab

Penjelasan A kitab merupakan bagian dari karya tulis yang berfungsi untuk menjelaskan secara mendalam tentang isi dan makna dari kitab tersebut. Bagian ini biasanya terletak setelah pengantar dan sebelum kesimpulan. Penjelasan A kitab harus mencakup informasi tentang latar belakang kitab, tujuan penulisan, metode yang digunakan, dan hasil dari penelitian. Selain itu, penjelasan A kitab juga harus mencakup analisis mendalam tentang isi kitab, termasuk pembahasan tentang konsep-konsep kunci, argumen-argumen utama, dan bukti-bukti yang mendukung. Dengan demikian, penjelasan A kitab berfungsi sebagai panduan untuk memahami isi kitab secara mendalam dan kritis.

Penjelasan A kitab juga harus mencakup informasi tentang konteks sosial, budaya, dan politik dari kitab tersebut. Hal ini penting karena kitab seringkali ditulis dalam konteks tertentu yang dapat mempengaruhi isi dan makna dari kitab. Selain itu, penjelasan A kitab juga harus mencakup informasi tentang perkembangan kitab dari waktu ke waktu, termasuk perubahan-perubahan yang terjadi dalam isi dan makna dari kitab. Dengan demikian, penjelasan A kitab berfungsi sebagai panduan untuk memahami kitab secara holistik dan dinamis.

peserta didik untuk mengidentifikasi materi yang akan dipelajari dan memahami konsep-konsep yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik.

1. Berikan tugas yang memberikan tantangan kepada peserta didik untuk memahami konsep-konsep yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik.

E. Kesimpulan

Keputusan 1. Berikan tugas dan tantangan

Berikan tugas yang memberikan tantangan kepada peserta didik untuk memahami konsep-konsep yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik.

Keputusan 2. Berikan tantangan kepada orang-orang di sekitar

Berikan tantangan kepada orang-orang di sekitar untuk memahami konsep-konsep yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik.

Berikan tantangan kepada orang-orang di sekitar untuk memahami konsep-konsep yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Tamuh



Guru



Petugas kantin



Petugas kebersihan



Petugas taman



Petugas keamanan

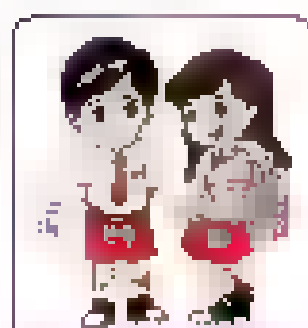
Kegiatan 3: Mari Mengetahui Keumihan di Sekolah

Setelah peserta didik mengidentifikasi siapa saja orang-orang yang ditemuinya di sekolah, mereka dipandu untuk mengidentifikasi setiap peran dan tugas orang-orang tersebut. Guru dapat memandu peserta didik untuk menuliskan peran setiap orang sesuai gambar yang disediakan di buku siswa, antara lain peserta didik belajar guru mengajar, petugas kantin menyiapkan makanan, petugas kebersihan membersihkan area sekolah, petugas taman merawat tanaman, dan petugas keamanan menjaga keamanan sekolah. Agar kegiatan ini cukup kontekstual dengan situasi sekolah masing-masing, maka guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan

tugas dan peran orang-orang yang dijumpainya di sekitar lingkungan sekolah masing-masing, tidak harus sesuai dengan gambar di buku ini.

Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menyukai keunikan tugas dan peran setiap orang yang dijumpainya di sekolah. Selanjutnya peserta didik dipandu untuk membuat komik dialog antara Ruben dan Hana untuk menguatkan pesan kegiatan ini yaitu bahwa semua orang memiliki perannya masing-masing dan harus menjalankan tugas dengan baik. Jika setiap orang menjalankan tugas dan perannya dengan baik maka kegiatan di sekolah juga akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, semua orang di sekolah harus saling menghargai peran orang lain.

Contoh hasil kegiatan peserta didik:



Belajar



Mengantar makanan



Menyiapkan makanan



Membersihkan sekolah



Menerima tamu



Menjaga keamanan

Kapitel 4: Markt, Transaktion, Koordination, Transaktion, Substratum

[illegible][illegible]

Kegiatan 5 Mari Membuat Poster Ucapan Syukur

Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa semua keunikan yang ditemukan di sekolah adalah hadiah dari Tuhan. Kegiatan ini bertujuan untuk mengajak peserta didik mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah memberikan kesempatan berjumpa dengan orang-orang di sekolah dengan berbagai keunikan masing-masing.

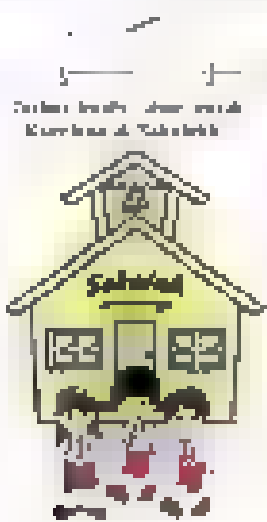
Peserta didik diminta untuk membuat poster ucapan syukur dengan cara menebalkan tulisan ucapan syukur dan mewarnai poster tersebut. Setelah peserta didik selesai membuat poster guru mengarahkan peserta didik untuk menggantung poster tersebut di rumahnya sebagai pengingat untuk bersyukur kepada Tuhan yang telah memberikan keunikan di sekolah.

Alat dan bahan:

Pensil warna, gunting, tali/benang.

Cara membuat

1. Tebalkan tulisan "Terima kasih Tuhan untuk keunikan yang ada di sekolah"
2. Warnai semua gambar di poster
3. Gunting poster sesuai garis dan rubungi bagian atas untuk memasukkan tali/gantungan.
4. Pasang tali/benang dan gantungkan poster di dinding rumahmu

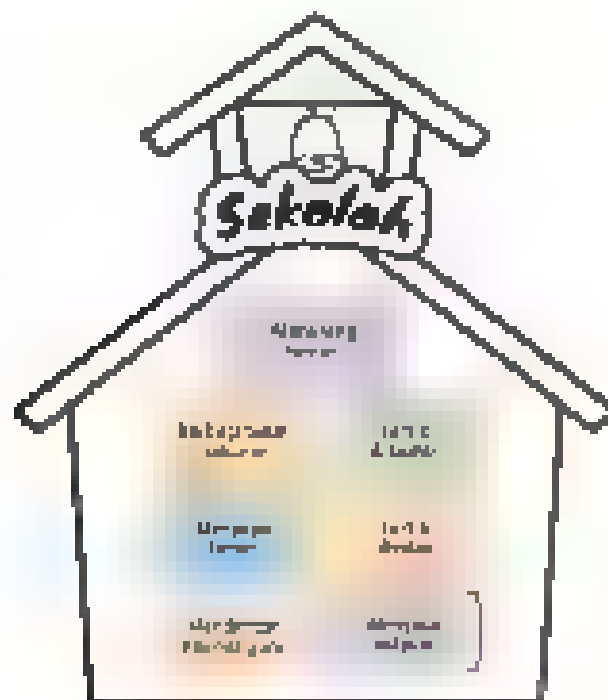


Kegiatan 6: Mari Menunjukkan Perbuatan Menjaga Kerukunan di Sekolah

Peserta didik dipandu, untuk memahami bahwa karena keunikan di sekolah adalah pemberian Tuhan maka semua orang di sekolah haruslah saling menghargai satu dengan yang lain. Menghargai perbedaan dan keunikan adalah salah satu upaya menjaga kerukunan di sekolah.

Guru mengajak peserta didik untuk menggumiling dan menempel kata-kata yang menunjukkan sikap menjaga kerukunan di sekolah antara lain tertib di kelas, menyapa teman, berbagi bekal makanan, menolong teman, tertib di kantin, menyapa satpam, mendengar nasihat guru, dan lain-lain. Kata-kata tersebut dipempelkan pada bagian dalam gambar sekolah. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan cara-cara yang lain yang dapat dilakukan untuk menjaga kerukunan di sekolah berdasarkan pengalaman mereka.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 7. Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Roma 12 :6 yang mengingatkan untuk saling mengasihi seperti mengasihi saudara dan saling mendahului dalam memberi hormat. Sebab, jika kita saling mengasihi maka kerukunan di sekolah akan terjaga dengan baik. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Roma 12:30 "Hendaklah kamu saling mengasihi sebagai saudara dan saling mendahului dalam member hormat."

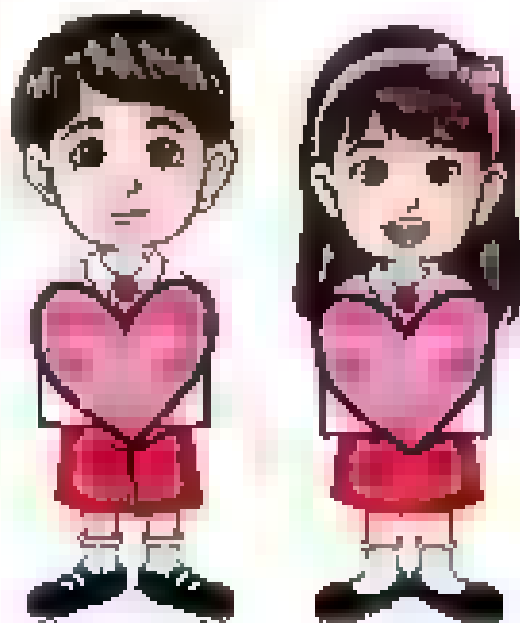
Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk membuat kartu boneka wanda kasih yang sudah bertuliskan ayat tersebut. Kartu boneka tersebut dapat diberikan kepada salah satu orang yang ada di sekolah.

Alat dan bahan.

Pensil warna, gunting, lem

Cara membuat

1. Warnai dan gunting pola gambar
2. Sifat garis putus-putus
3. Gunting bagian pinggir gambar hati dan masukkan ke bagian tangan.
4. Lem bagian tangan ke sisi badan sebagai kaki



Kegiatan 8. Mari Belajar dari Cerita Daud dan Hiram

Peserta didik dipandu untuk memahami pentingnya menjaga kerukunan di sekolah dengan belajar dari cerita Daud dan Hiram. Daud dan Hiram berbeda bangsa namun dapat bersahabat dan saling menolong. Guru dapat mengajak peserta didik membaca

bersama cerita di buku teks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan alat peraga gambar. Lihat lampiran alat peraga pelajaran 5) Kegiatan ini bertujuan untuk menyampaikan konsep tentang menghargai perbedaan dan saling menolong sebagai salah satu bentuk menjaga kerukunan di sekolah.

Guru juga dapat menggunakan komik dialog antara Ruben dan Hana untuk menegaskan pesan cerita tentang Daud dan Hiram. Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini bergantian, misalnya dengan menunjuk dua orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben dan Hana. Peserta didik juga dapat dipandu untuk menceritakan pengalamannya saat menolong temannya.

Kegiatan 9: Mari Mengingat Cerita Daud dan Hiram

Kegiatan ini akan menolong peserta didik untuk semakin memahami kisah Daud dan Hiram serta mengingat pesan penting dari cerita ini, yaitu mau menolong dan menjaga kerukunan walaupun berbeda. Peserta didik diajak untuk membuat kartu yang berisi ayat Alkitab tentang Hiram menolong Daud. Guru menjelaskan bahwa kartu ini akan menjadi pengingat bagi peserta didik untuk mau saling menolong dan menjaga kerukunan di sekolah.

Alat dan Bahan:

1. Gambar Daud, Hiram, pola kartu
2. Pensil warna
3. Gunting
4. Lem

Cara Membuat

1. Warnai gambar kartu, kemudian gunting semua gambar
2. Lipat bagian belakang dan kanan kartu sehingga bisa digerakkan membuka dan menutup
3. Tempelkan gambar Daud dan Hiram di bagian depan lipatan kartu.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 10: Mari Menjaga Kerukunan Di Sekolah

Peserta didik dipandu untuk mensyukuri keberadaan sekolah dengan cara menjaga kerukunan di sekolah. Ucapan syukur itu dapat dilakukan dengan banyak cara, antara lain: menaati aturan, member salam, mendengar nasihat guru, tertib di kelas. Sebelum memulai kegiatan ini, guru dapat mengajak peserta didik menyebutkan bentuk-bentuk ucapan syukur lainnya yang dapat dilakukannya di sekolah atau peserta didik diberikan kesempatan untuk menceritakan pengalamannya mengucapkan syukur. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk melakukan 4 bentuk kegiatan yang menunjukkan syukur seperti yang tertulis di buku siswa selama 1 minggu.

Setiap kali melakukan sebuah perbuatan, peserta didik diminta memberi tanda centang pada kotak yang telah disediakan. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik melakukan perbuatan yang menunjukkan syukur atas kerukunan di sekolahnya.

Contoh hasil kegiatan peserta didik:

Menyalang lengan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Memberi salam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mendengar nasihat guru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tertib d. kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rajin mengerjakan tugas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kegiatan 11: Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dari pelajaran ini, yaitu bahwa kita harus menjaga kerukunan di sekolah karena itu adalah perintah dari Tuhan. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 12: Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 6 yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan kesempatan untuk berjumpa banyak orang di sekolah dan meminta pertolongan Tuhan untuk dapat menjaga kerukunan di sekolah. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Ruben dan Hana serta cerita Daud dan Hiram. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, tali, benang dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, pengawasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No	Jenis Tugas	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
6															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap aktif dan antusias

3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias.

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan arahan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk memberi kesempatan kepada anak untuk mendakikan orang-orang yang dijumpainya di sekolah. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pahlawan 141, Gedung Agasasmita 2, Jakarta
10000-40000
Telp. 021-602-744-6441, 3401
Buku 978-602-744-644-1 3401

Pelajaran 7

Aku Rajin ke Gereja

Bahan Alkitab:

1 Timotius 4:7-8 Keluaran 20:8



Capaian Pembelajaran Fasa A

Menerima tugas panggilan gereja untuk bersekutu, bersaksi, dan melayani.

Aspek Capaian Pembelajaran Keperibadiannya peserta didik ini adalah peserta didik mampu

Tekun beribadah di Sekolah Minggu, menolong teman, dan membaca Alkitab

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 7 ini adalah peserta didik mampu

1. Menyatakan penginginya pergi ke gereja
2. Menyebutkan hal-hal baik di Sekolah Minggu
3. Menunjukkan rasa syukur atas teman-teman dan guru Sekolah Minggu
4. Memeraktikkan sikap yang benar dalam beribadah di gereja

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

2. Next, we need to set clear goals. These should be specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound.

3. Once goals are set, we can develop a plan. This plan should outline the steps needed to achieve the goals.

4. Implementation is the next step. This involves putting the plan into action and monitoring progress.

5. Finally, evaluation is necessary. This involves assessing the results of the implementation and determining if the goals were met.

several models

The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved. Once the problem is identified, the next step is to analyze it. This involves breaking the problem down into its components and understanding how they are related. The third step is to develop a plan. This involves deciding on the best way to solve the problem and the steps that need to be taken. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and making sure that it is followed. The fifth step is to evaluate the results. This involves checking to see if the problem has been solved and if the plan was effective.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen dalam memilih produk.

The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the behavior of the system is not linear. The system is a complex system, and the behavior of the system is not linear. The system is a complex system, and the behavior of the system is not linear.

Firman Tuhan yang telah disampaikan di gereja, haruslah diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian ibadah merupakan persekutuan dengan Tuhan dan sesama.

Skemp Pembeld, arqn

KETERANGAN					
8 x 30	<p>Pemayungan I 4 x 30</p> <p>1. Menjabarkan pemayungan pengalihan ganda.</p> <p>2. Menjabarkan aliran uang, harga pembelian, harga jual, dan biaya.</p> <p>Pemayungan II 4 x 30</p> <p>1. Menjabarkan cara pembelian barang dengan cara kredit.</p> <p>2. Menjabarkan cara pembelian barang dengan cara kredit.</p>	<p>Pemayungan pengalihan ganda</p> <p>1. Menjabarkan cara pembelian barang dengan cara kredit.</p> <p>2. Menjabarkan cara pembelian barang dengan cara kredit.</p>	<p>Garis seluruh Mengg. Baru</p> <p>1. Menjabarkan</p>	<p>Pemayungan 4. Berdasar 1. Menjabarkan 4. Menjabarkan 5. Menjabarkan 6. Menjabarkan 7. Menjabarkan 8. Menjabarkan 9. Menjabarkan 10. Menjabarkan 11. Menjabarkan 12. Menjabarkan 13. Menjabarkan 14. Menjabarkan 15. Menjabarkan 16. Menjabarkan 17. Menjabarkan 18. Menjabarkan 19. Menjabarkan 20. Menjabarkan</p>	<p>Diagram 1. Aliran 2. Aliran 3. Aliran 4. Aliran 5. Aliran 6. Aliran 7. Aliran 8. Aliran 9. Aliran 10. Aliran 11. Aliran 12. Aliran 13. Aliran 14. Aliran 15. Aliran 16. Aliran 17. Aliran 18. Aliran 19. Aliran 20. Aliran</p>

2) Hand on learning Lembar Kerja 3 d Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sekolah guru dapat mengimbau peserta didik dan orang tua untuk menulis kebersihan dan kerapian buku kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis menarik garis mengurung dan menempel dan lain-lain dapat di berikan di lembar ceramah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik

- 2) Bagi sekolah yang member kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa

1 Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan 1 Bernyanyi dan Berdoa

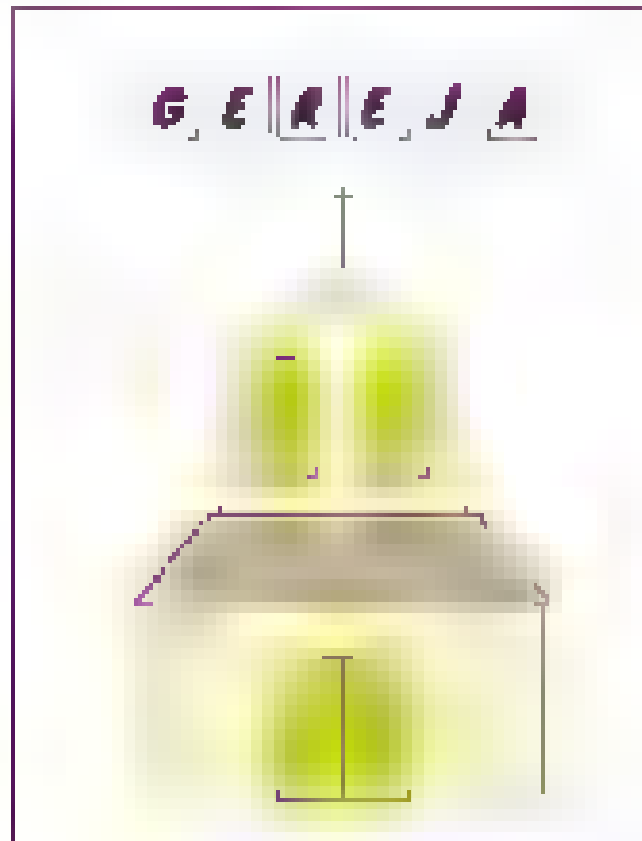
Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama dengan mengiringi dengan lagu "201" sebagai Anak-anak yang diambil dari buku Kidung Cerah No 377 Setelah bernyanyi guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran

Kegiatan 2 Mari Membuat Poster Bangunan Gereja

Peserta didik diajak untuk membuat poster bergambar bangunan gereja dan mengurutkan huruf vokal yang membentuk kata gereja guru memandu peserta didik untuk memahami kata gereja Untuk anak usia kelas 2 gereja masih dipahami sebagai sebuah tempat untuk beribadah tempat untuk bertemu dengan Tuhan dan saudara seiman guru dapat memberikan makna beribadah dengan Tuhan artinya kita melakukan kebaktian untuk bertemu Tuhan dan berdoa serta mendengar Firman Tuhan yang disampaikan oleh Pendeta ataupun guru Setelah Minggu Guru juga dapat mengingatkan bahwa selain beribadah di gereja kita juga beribadah di rumah bersama keluarga

Sebelum memulai kegiatan membuat poster guru dapat juga meminta peserta didik mengemukakan pemahaman mereka tentang apa itu gereja. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pemahaman tentang gereja kepada peserta didik

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3: Mari Melingkari Gambar

Setelah peserta didik memahami makna gereja, peserta didik dipandu untuk mengingat kegiatan-kegiatan apa saja yang biasanya dilakukan di gereja. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan meminta peserta didik menceritakan pengalaman mereka saat di gereja. Setelah itu, peserta didik diminta menggambar

di buku siswa kemudian melingkari gambar yang menunjukkan kegiatan yang biasanya dilakukan di gereja, antara lain: bernyanyi, berdoa, menari, mendengar cerita, membaca Alkitab, menjawab pertanyaan, dan bertanya.

Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menceritakan kegiatan-kegiatan yang dilakukannya di gereja. Guru dapat menegaskan bahwa semua kegiatan itu sangat penting karena membuat kita semakin dekat dengan Tuhan dan saudara-saudara seiman.

Contoh hasil kegiatan peserta didik:



Kegiatan 4: Mari Menggambar

Peserta didik dipandu untuk menggali pengalamannya di gereja dengan menggambar salah satu kegiatan yang sering dilakukannya di gereja. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menunjukkan gambarnya dan menceritakannya di depan kelas. Kegiatan ini juga dapat dipakai untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik saat berkegiatan di gereja. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Kegiatan apa yang paling kamu sukai di gereja? Bagaimana perasaanmu saat berdoa atau mendengarkan cerita?



Kegiatan 5: Mari Temukan Pentingnya Pergi ke Gereja

Setelah menceritakan kegiatan-kegiatan yang dilakukan di gereja, peserta didik dipandu untuk menemukan alasan-alasan pentingnya pergi ke gereja. Guru memandu peserta didik dengan mengamati gambar-gambar di buku siswa kemudian menuliskan jawabannya pada kotak-kotak yang telah disediakan. Beberapa alasan penting pergi ke gereja adalah untuk berdoa bersama, memuji Tuhan, mendengar cerita, memberi persembahan, dan berjumpa teman. Guru dapat menggali alasan-alasan lain dan peserta didik dengan memberikan pertanyaan.

Guru juga bisa memberikan penguatan konsep pentingnya pergi ke gereja dengan mengajak peserta didik membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain, guru dapat menunjuk dua peserta didik untuk bermain peran dengan membacakan dialog Ruben dan Hana.



B a e d a a b e r e a m a



a e m u i T u t a n



M a n d a n g a r e r e m a n



M a m b e r i p e r a e m b a h a n

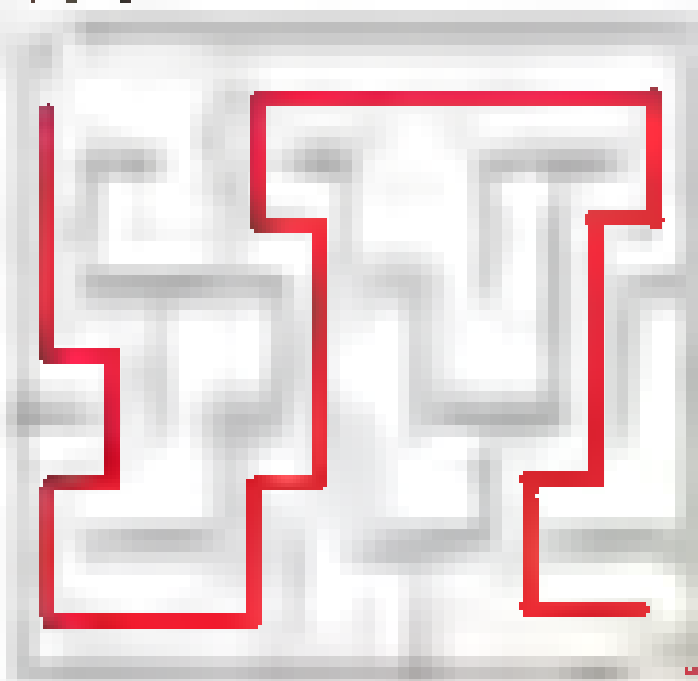


B a r u s m p a t a n a n

Kegiatan B: Mari Pergi ke Gereja

Setelah peserta didik menyadari pentingnya pergi ke gereja, guru memandu peserta didik untuk membangun komitmen pergi ke gereja dengan menyelesaikan maze. Guru meminta peserta didik menarik garis dari gambar Ruben dan Hana menuju gambar gereja.

Setelah selesai melakukan kegiatan ini, peserta didik dapat bertanya kembali kepada peserta didik, "Mengapa kita perlu pergi ke gereja?" Pertanyaan ini menjadi pendorong bagi peserta didik untuk membangun komitmen pergi ke gereja. Guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Kecerdasan Pribadi kepada Tindakan

1. Untuk itu, kita harus memahami bahwa kecerdasan pribadi adalah kemampuan untuk memahami diri sendiri, memahami orang lain, dan memahami lingkungan. Dengan memahami diri sendiri, kita dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan kita, serta dapat mengelola emosi kita. Dengan memahami orang lain, kita dapat memahami kebutuhan dan keinginan mereka, serta dapat berkomunikasi dengan mereka. Dengan memahami lingkungan, kita dapat memahami situasi yang kita hadapi, serta dapat mengambil tindakan yang tepat.

2. Untuk itu, kita harus memahami bahwa kecerdasan pribadi adalah kemampuan untuk memahami diri sendiri, memahami orang lain, dan memahami lingkungan. Dengan memahami diri sendiri, kita dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan kita, serta dapat mengelola emosi kita. Dengan memahami orang lain, kita dapat memahami kebutuhan dan keinginan mereka, serta dapat berkomunikasi dengan mereka. Dengan memahami lingkungan, kita dapat memahami situasi yang kita hadapi, serta dapat mengambil tindakan yang tepat.

Sekarang berilah Tindakan

3. Untuk itu, kita harus memahami bahwa kecerdasan pribadi adalah kemampuan untuk memahami diri sendiri, memahami orang lain, dan memahami lingkungan. Dengan memahami diri sendiri, kita dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan kita, serta dapat mengelola emosi kita. Dengan memahami orang lain, kita dapat memahami kebutuhan dan keinginan mereka, serta dapat berkomunikasi dengan mereka. Dengan memahami lingkungan, kita dapat memahami situasi yang kita hadapi, serta dapat mengambil tindakan yang tepat.

Kepercayaan & Keterbukaan adalah Kunci Sukses dalam Tindakan

4. Untuk itu, kita harus memahami bahwa kecerdasan pribadi adalah kemampuan untuk memahami diri sendiri, memahami orang lain, dan memahami lingkungan. Dengan memahami diri sendiri, kita dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan kita, serta dapat mengelola emosi kita. Dengan memahami orang lain, kita dapat memahami kebutuhan dan keinginan mereka, serta dapat berkomunikasi dengan mereka. Dengan memahami lingkungan, kita dapat memahami situasi yang kita hadapi, serta dapat mengambil tindakan yang tepat.

Alat dan Bahan

1. Gunting dan Lem

2. Gunting dan Lem

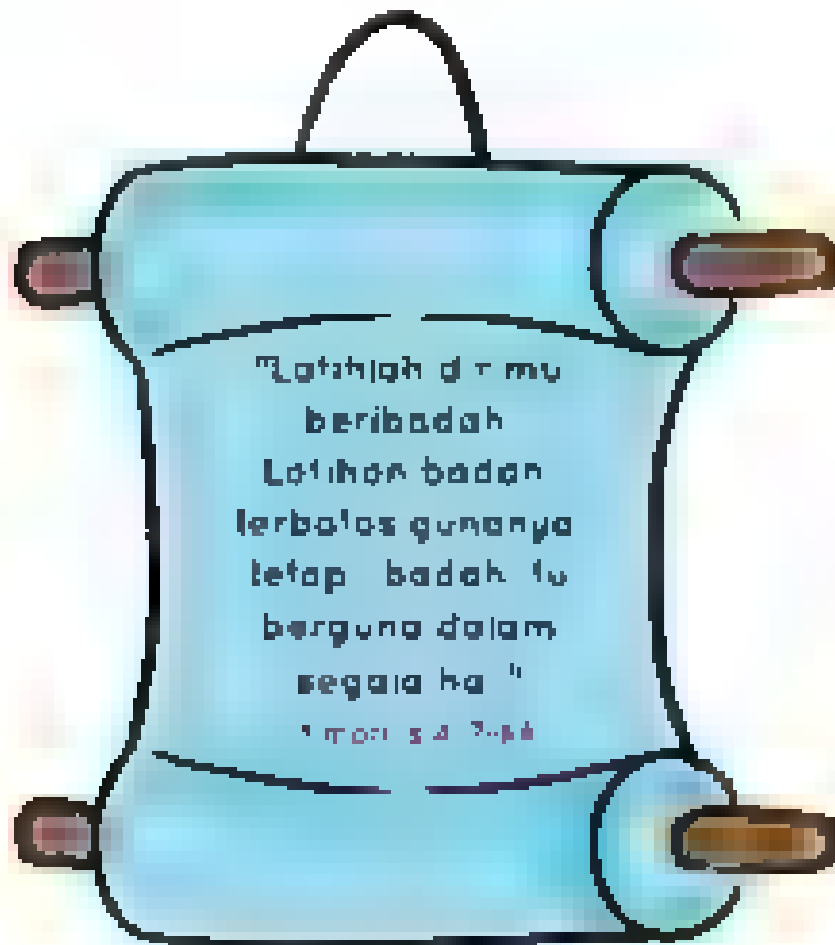
3. Untuk itu, kita harus memahami bahwa kecerdasan pribadi adalah kemampuan untuk memahami diri sendiri, memahami orang lain, dan memahami lingkungan. Dengan memahami diri sendiri, kita dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan kita, serta dapat mengelola emosi kita. Dengan memahami orang lain, kita dapat memahami kebutuhan dan keinginan mereka, serta dapat berkomunikasi dengan mereka. Dengan memahami lingkungan, kita dapat memahami situasi yang kita hadapi, serta dapat mengambil tindakan yang tepat.

3. Sumpit kayu
4. Tali/benang.

Caranya membuat

1. Tebarkan tulisan "Latihlah dirimu beribadah latihan badan
terbalas gunanya, tetap ibadah itu berguna dalam segala hal."
2. Warnai kertas ayat tersebut
3. Tempelkan bagian garis putus-putus ke sumpit kayu
4. Pasang tali/benang dan gantungkan gubungannya di dinding
rumahmu.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 5: Mari Menuliskan Doa Syukur untuk Teman dan Guru di Sekolah Minggu

Setelah peserta didik memahami pentingnya ibadah bagi dirinya guru membantu peserta didik untuk melihat kegiatan beribadah di gereja sebagai sebuah bentuk persekutuan dengan sesamanya. Guru dapat menjelaskan bahwa beribadah di gereja bukan hanya untuk berjumpa dengan Tuhan, namun juga untuk berjumpa dengan orang lain, seperti teman-teman dan guru di Sekolah Minggu.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengajak peserta didik mensyukuri kehadiran teman-teman dan guru Sekolah Minggu. Bersyukur untuk teman karena dapat berdoa, bernyanyi dan melakukan banyak kegiatan bersama-sama. Bersyukur untuk guru-guru Sekolah Minggu karena mereka setia mengujarkannya cerita Firman Tuhan.

Peserta didik diminta menuliskan doa syukurnya yang berisi doa untuk teman dan guru di Sekolah Minggu.



*Tuhan Yesus yang baik,
berkatilah teman-temanku
dan guru-guruku
di Sekolah Minggu.
Dalam nama Tuhan Yesus
Aku Berdoa. Amin*

Kegiatan 10: Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Keluaran 20:8 yang mengingatkan untuk menguduskan hari Sabat. Ini adalah salah satu dari sepuluh perintah yang diberikan Tuhan kepada bangsa Israel. Guru perlu menjelaskan bahwa menguduskan hari Sabat artinya beribadah dengan sikap yang baik dan benar.

Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab Keluaran 20:8 "Ingatsah dan kuduskanlah hari Sabat."

Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk mewarnai gambar Musa yang sedang memegang dua loh batu yang bertuliskan ayat Keluaran 20:8.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

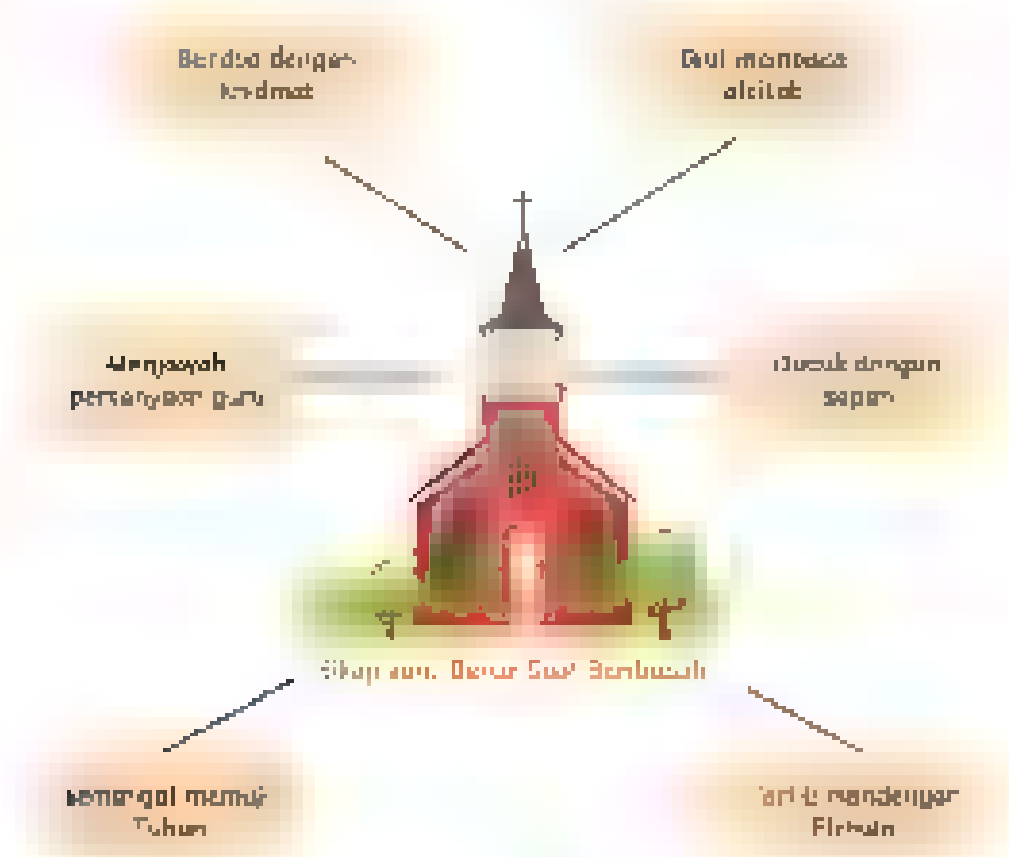


Kegiatan 11: Mari Menunjukkan Sikap yang Benar Saat Beribadah

Setelah peserta didik memahami tentang pentingnya menjaga kekudusan dalam beribadah guru memandi, peserta didik untuk mengidentifikasi sikap-sikap yang benar saat beribadah antara lain: berdoa dengan sukma, ikut membuka Alkitab, tertiti mendengar Firman Tuhan, bersemangat memuji Tuhan dan lain-lain. Guru juga dapat menggali jawaban lain dari peserta didik dengan cara memberikan pertanyaan tentang sikap seperti apa yang baik dan benar saat beribadah.

Guru mengajak peserta didik untuk menarik garis yang menghubungkan antara gambar gereja dan tulisan tentang sikap yang baik dan benar saat beribadah.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 12 Mari Melakukan Sikap yang Benar Saat Beribadah

Setelah peserta didik menyebutkan sikap-sikap yang benar saat beribadah, gurumemandupesertadidikuntukbelajarmampraktikkan sikap-sikap tersebut saat berada di gereja. Guru meminta peserta didik untuk melakukan 4 bentuk kegiatan yang menunjukkan sikap yang benar dalam beribadah seperti yang tertulis di buku siswa selama 1 minggu.

Setiap kali melakukan satu perbuatan tersebut, peserta didik diminta menandai gambar gereja yang sudah disediakan. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menunjukkan sikap beribadah dengan benar secara nyata.

Catilah hasil kegiatan peserta didik

Tertib mendengar Firman



Semangat menaji Tuhan



Berdoa dengan khidmat



Ku: membaca Alkitab



Kegiatan 13 Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini, yaitu bahwa kita harus beribadah dengan sikap yang benar karena itu adalah salah satu perintah Tuhan. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain, guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 14 • Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 7 yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan kesempatan untuk berjumpa banyak orang di gereja dan meminta pertolongan Tuhan untuk dapat beribadah dengan benar. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

1. Perengkapan Belajar

Dalam perencanaan ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain: boneka wayang Ruben dan Hana serta cerita Paulus dan Timotius. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, sumbu kayu, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat meminta peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, tugas, dan proyek kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian.

No	Aspek Penil	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				dan	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
dst															

Keterangan:

4 = Sangat Baik 'SB' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias

3 = Baik 'B' jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup 'C' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang 'K' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan Kurang lengkap, kurang aktif dan kurang antusias

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K, maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan arahan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk memberi kesempatan kepada anak mengikuti kegiatan di gereja/Sekolah Minggu. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pendidikan 1, Gedung Administrasi 2, Jakarta
10000
Kantor Menteri Pendidikan,
Telp. 021-602-741-641, 3401

Pelajaran 8

Aku suka membaca Alkitab

Bahan Alkitab

2 Timotius 3:10-17; Maimur 119:105



Capaian Pembelajaran Fasa A

Menerima tugas panggilan gereja untuk bersekutu, bersaksi, dan melayani.

After Capaian Pembelajaran Kejuruteraan untuk penerapan B ini adalah peserta didik mampu

Tekun beribadah di Sekolah Minggu, menolong teman dan membaca Alkitab.

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran B ini adalah peserta didik mampu

1. Menjelaskan apa itu Alkitab
2. Menjelaskan manfaat membaca Alkitab
3. Menjelaskan pentingnya berdoa sebelum membaca Alkitab
4. mempraktikkan kebiasaan membaca Alkitab

A. Pengantar

1. *Introduction*
 2. *Background*
 3. *Methodology*
 4. *Results*
 5. *Discussion*
 6. *Conclusion*
 7. *References*
 8. *Appendix*
 9. *Index*
 10. *Summary*
 11. *Notes*
 12. *References*
 13. *Appendix*
 14. *Index*
 15. *Summary*
 16. *Notes*
 17. *References*
 18. *Appendix*
 19. *Index*
 20. *Summary*
 21. *Notes*
 22. *References*
 23. *Appendix*
 24. *Index*
 25. *Summary*
 26. *Notes*
 27. *References*
 28. *Appendix*
 29. *Index*
 30. *Summary*
 31. *Notes*
 32. *References*
 33. *Appendix*
 34. *Index*
 35. *Summary*
 36. *Notes*
 37. *References*
 38. *Appendix*
 39. *Index*
 40. *Summary*
 41. *Notes*
 42. *References*
 43. *Appendix*
 44. *Index*
 45. *Summary*
 46. *Notes*
 47. *References*
 48. *Appendix*
 49. *Index*
 50. *Summary*
 51. *Notes*
 52. *References*
 53. *Appendix*
 54. *Index*
 55. *Summary*
 56. *Notes*
 57. *References*
 58. *Appendix*
 59. *Index*
 60. *Summary*
 61. *Notes*
 62. *References*
 63. *Appendix*
 64. *Index*
 65. *Summary*
 66. *Notes*
 67. *References*
 68. *Appendix*
 69. *Index*
 70. *Summary*
 71. *Notes*
 72. *References*
 73. *Appendix*
 74. *Index*
 75. *Summary*
 76. *Notes*
 77. *References*
 78. *Appendix*
 79. *Index*
 80. *Summary*
 81. *Notes*
 82. *References*
 83. *Appendix*
 84. *Index*
 85. *Summary*
 86. *Notes*
 87. *References*
 88. *Appendix*
 89. *Index*
 90. *Summary*
 91. *Notes*
 92. *References*
 93. *Appendix*
 94. *Index*
 95. *Summary*
 96. *Notes*
 97. *References*
 98. *Appendix*
 99. *Index*
 100. *Summary*
 101. *Notes*
 102. *References*
 103. *Appendix*
 104. *Index*
 105. *Summary*
 106. *Notes*
 107. *References*
 108. *Appendix*
 109. *Index*
 110. *Summary*
 111. *Notes*
 112. *References*
 113. *Appendix*
 114. *Index*
 115. *Summary*
 116. *Notes*
 117. *References*
 118. *Appendix*
 119. *Index*
 120. *Summary*
 121. *Notes*
 122. *References*
 123. *Appendix*
 124. *Index*
 125. *Summary*
 126. *Notes*
 127. *References*
 128. *Appendix*
 129. *Index*
 130. *Summary*
 131. *Notes*
 132. *References*
 133. *Appendix*
 134. *Index*
 135. *Summary*
 136. *Notes*
 137. *References*
 138. *Appendix*
 139. *Index*
 140. *Summary*
 141. *Notes*
 142. *References*
 143. *Appendix*
 144. *Index*
 145. *Summary*
 146. *Notes*
 147. *References*
 148. *Appendix*
 149. *Index*
 150. *Summary*
 151. *Notes*
 152. *References*
 153. *Appendix*
 154. *Index*
 155. *Summary*
 156. *Notes*
 157. *References*
 158. *Appendix*
 159. *Index*
 160. *Summary*
 161. *Notes*
 162. *References*
 163. *Appendix*
 164. *Index*
 165. *Summary*
 166. *Notes*
 167. *References*
 168. *Appendix*
 169. *Index*
 170. *Summary*
 171. *Notes*
 172. *References*
 173. *Appendix*
 174. *Index*
 175. *Summary*
 176. *Notes*
 177. *References*
 178. *Appendix*
 179. *Index*
 180. *Summary*
 181. *Notes*
 182. *References*
 183. *Appendix*
 184. *Index*
 185. *Summary*
 186. *Notes*
 187. *References*
 188. *Appendix*
 189. *Index*
 190. *Summary*
 191. *Notes*
 192. *References*
 193. *Appendix*
 194. *Index*
 195. *Summary*
 196. *Notes*
 197. *References*
 198. *Appendix*
 199. *Index*
 200. *Summary*
 201. *Notes*
 202. *References*
 203. *Appendix*
 204. *Index*
 205. *Summary*
 206. *Notes*
 207. *References*
 208. *Appendix*
 209. *Index*
 210. *Summary*
 211. *Notes*
 212. *References*
 213. *Appendix*
 214. *Index*
 215. *Summary*
 216. *Notes*
 217. *References*
 218. *Appendix*
 219. *Index*
 220. *Summary*
 221. *Notes*
 222. *References*
 223. *Appendix*
 224. *Index*
 225. *Summary*
 226. *Notes*
 227. *References*
 228. *Appendix*
 229. *Index*
 230. *Summary*
 231. *Notes*
 232. *References*
 233. *Appendix*
 234. *Index*
 235. *Summary*
 236. *Notes*
 237. *References*
 238. *Appendix*
 239. *Index*
 240. *Summary*
 241. *Notes*
 242. *References*
 243. *Appendix*
 244. *Index*
 245. *Summary*
 246. *Notes*
 247. *References*
 248. *Appendix*
 249. *Index*
 250. *Summary*
 251. *Notes*
 252. *References*
 253. *Appendix*
 254. *Index*
 255. *Summary*
 256. *Notes*
 257. *References*
 258. *Appendix*
 259. *Index*
 260

3. Penjelasan A kitab

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is essential to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing resources.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and key factors that influence the outcome.

4. After analysis, a plan or strategy should be developed. This plan should outline the steps to be taken, the resources needed, and the timeline for completion.

5. The final step is to implement the plan. This involves executing the tasks, monitoring progress, and making adjustments as needed.

6. Finally, the results should be evaluated. This involves comparing the actual outcomes with the expected results and identifying areas for improvement.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be addressed. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. The second step is to gather relevant information and resources. This may involve researching existing solutions, consulting with experts, or collecting data.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the sequence of actions to be taken.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves carrying out the tasks identified in the plan and monitoring progress as the work progresses.

5. The fifth step is to evaluate the results and make adjustments as needed. This involves comparing the actual outcomes with the expected results and identifying any areas for improvement.

penting bagi setiap pengikut Kristus. Untuk mengingatkan hal itu Paulus kemudian menjelaskan tentang manfaat dari membaca dan mempelajari Kitab Suci. Paulus sendiri menjelaskan ada 4 manfaat mempelajari Kitab Suci. Kitab suci bermanfaat untuk mengajar, menyalakan kesalahan, memperbaiki kelakuan, dan menaiki dalam kebenaran. Dengan demikian, menurut Paulus, pengajaran yang bersumber pada Kitab Suci nantinya akan mempertingkatkan kita untuk melakukan perbuatan baik. Perbuatan baik merupakan buah dan proses kita mempelajari isi Kitab Suci.

Pengajaran tidak boleh hanya berhenti pada sebuah pemahaman, tetapi ia harus mewujudkan dalam sebuah tindakan atau perbuatan. Mazmur dalam Mazmur 119:105 juga menegaskan bahwa Firman Tuhan adalah pedita yang menarangi setiap langkah orang yang mau mempelajarinya. Firman Tuhan membimbing kita untuk berjaya dalam kebenaran yang ditunjukkan oleh Tuhan kepada kita. Mazmur mengekspresikan kebahagiaannya ketika ia memiliki Taurat Tuhan yang menjadi pedoman bagi setiap langkahnya. Sukacita itu lalu ditunjukkan melalui pujian yang didatangkan dalam Mazmur 119 yang ia tulis.

2) guru dan mentereng nian lembar kerja di Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sekolah guru dapat mengimbau peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kegunaan buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, mengukir, menggambar dan lain-lain dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah dipersiapkan oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

- 2) Bagi sekolah yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

3) Kegiatan Pemengajaran

Kegiatan 1: Bernyanyi dan Berdoa

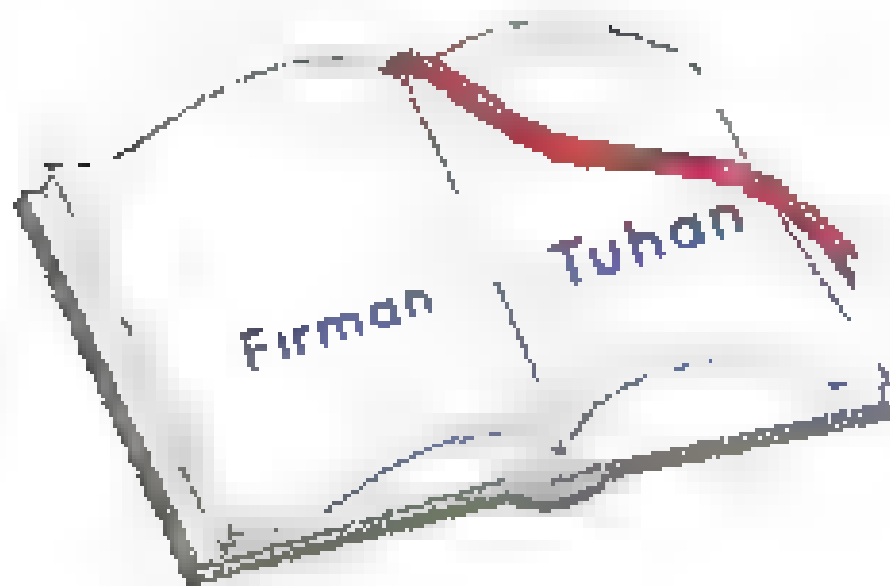
Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pembelajaran hari ini yaitu "Firman-Mu, Tuhan" yang diambil dari buku Kidung Cerna No. 40. Setelah bernyanyi guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran.

Kegiatan 2: Men Menakutkan Tulisan dan Gambar di Alkitab

Peserta didik diajak untuk memahami apa itu Alkitab. Alkitab adalah Firman Tuhan. Guru dapat menjelaskan bahwa Firman Tuhan artinya kata-kata dari Tuhan. Uraian Alkitab kita dapat membaca perintah dan nasihat dari Tuhan dan cerita tentang tokoh-tokoh Alkitab. Guru memandu peserta didik untuk menelaah kata-kata dan gambar uraian dan gambar Alkitab yang terbuka.

Sebelum memulai kegiatan ini guru dapat juga meminta peserta didik mengemukakan pemahaman mereka tentang apa itu Alkitab. Kegiatan ini bertujuan untuk member pemahaman tentang pengertian Alkitab kepada peserta didik.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3: Mari Mengingat Ayat Alkitab

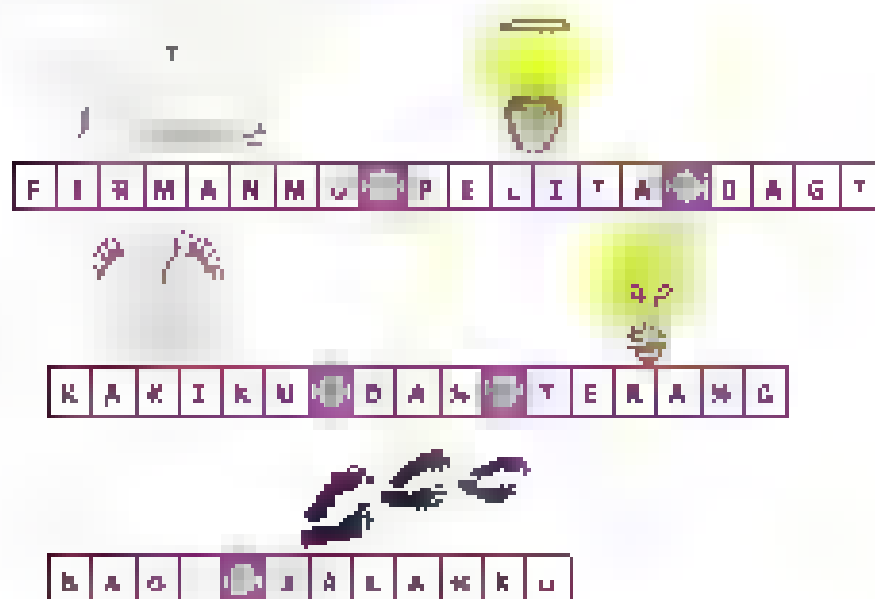
Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Mazmur 119:105 yang mengingatkan bahwa Alkitab adalah Firman Tuhan yang berguna untuk menerangi jalan kehidupan kita. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab Mazmur 119:105, "Firman-Mu itu seperti pelita bagi kakiku dan terang bagi jalanku."

Selanjutnya, guru perlu menjelaskan makna ayat ini karena peserta didik kelas 2 mungkin mengalami kesulitan memahami ayat ini. Guru dapat menjelaskan dengan bahasa yang sederhana bahwa Firman Tuhan itu seperti nyala pelita/lampu yang menerangi supaya tidak gelap. Dengan rajin membaca Firman Tuhan, kita belajar hal-hal baik yang membuat kita menjadi anak-anak yang baik. Kita bisa melakukan kehendak Tuhan karena kita belajar dari Firman Tuhan. Firman Tuhan menolong kita untuk tidak salah melangkah. Sama seperti nyala pelita/lampu yang menerangi jalan kita untuk mempermudah perjalanan ini, guru dapat menggariskan dialog

antara Ruben dan Marna. Ajak peserta didik untuk membaca kamik ini, atau gunakan wayang Ruben dan Marna untuk menceritakan pesan ayat ini.

Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk menulis ulang ayat tersebut pada kotak-kotak yang telah disediakan di buku siswa. Peserta didik dapat mulai dengan mengamati gambar-gambar yang telah tersedia.

Contoh hasil kegiatan peserta didik.



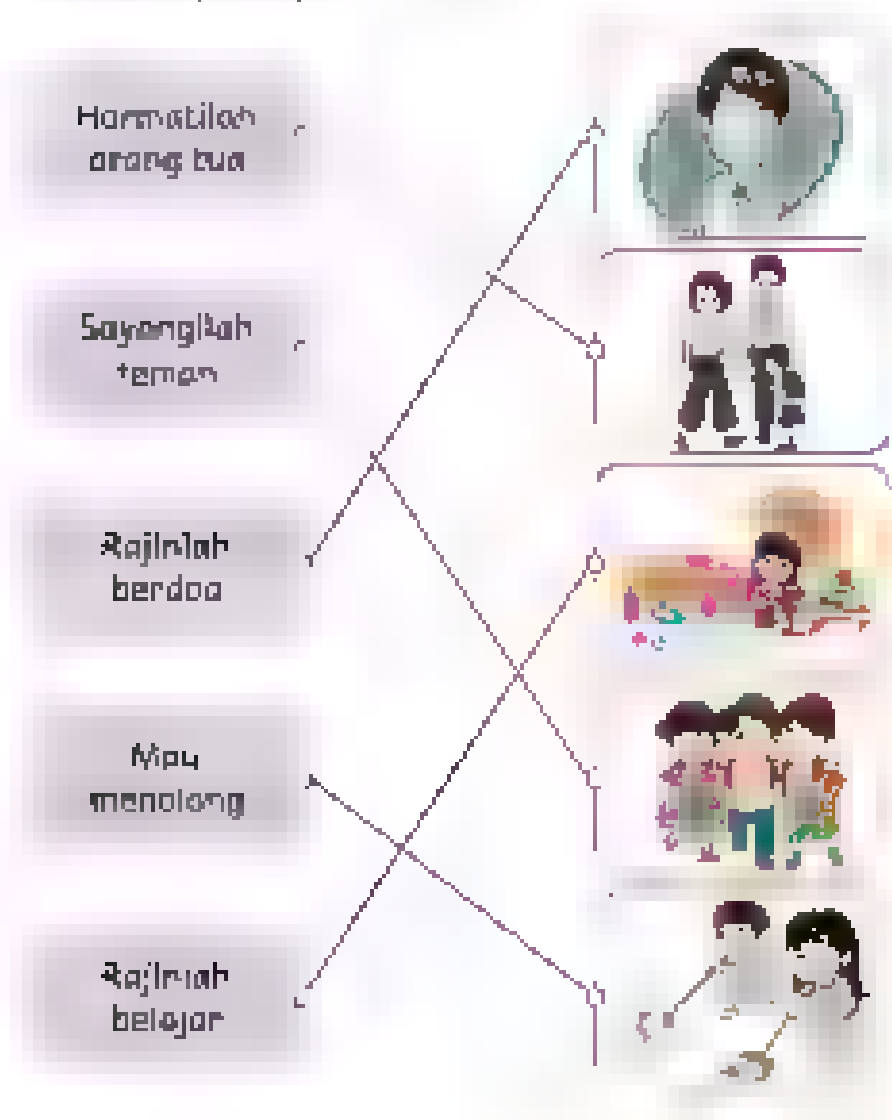
Kegiatan 4: Mari Mempelajari Ajaran dan Nasihat di dalam Alkitab

Setelah peserta didik memahami pentingnya Firman Tuhan, guru memandu peserta didik untuk mempelajari beberapa ajaran dan nasihat dari Tuhan di dalam Alkitab, seperti bagaimana orang tua, sayang, teman, rajin berdoa, mau menolong, rajin belajar, dan lain-lain.

Guru dapat memulai kegiatan ini dengan meminta peserta didik menyebutkan nasihat atau ajaran apa yang pernah mereka pelajari dari Alkitab. Setelah itu, peserta didik diminta menarik garis untuk menghubungkan tulisan-tulisan tentang ajaran atau nasihat di Alkitab dengan gambar yang sesuai.

Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik mencari tahu isi Alkitab yang berguna bagi dirinya. Guru dapat menegaskan bahwa Alkitab penuh banyak hal baik yang berguna untuk menolong kita menjadi orang yang baik. Oleh karena itu, membaca Alkitab sangatlah penting.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 5: Belajar dari Timotius

Peserta didik dipandu untuk memahami pentingnya membaca Alkitab melalui cerita Paulus sejak berke-Timotius ajak membaca Alkitab Tuhan dan berakunya yang bermakna ini dan ibunya. Alkitab dari Paulus selalu menginspirasi Paulus untuk membaca Alkitab Tuhan. Berakunya ini membuat Paulus untuk dapat memahami membaca Alkitab. Alkitab ini adalah sebuah anek muda yang penuh dan kuat.

Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama Lertis di buku eksat guru menceritakan kisah dengan menggunakan alat peraga gambar. Hal pertama adalah peraga pelajaran 6. Kegiatan ini bertujuan untuk memperluas konsep tentang pentingnya membaca Alkitab. Guru dapat menjelaskan bahwa dengan Alkitab membaca Alkitab itu akan membuat kita dapat dengan baik untuk memahami Tuhan.

Guru juga dapat menggunakan kartu dialog dengan Alkitab dan Lertis untuk mengaitkan peserta didik. Hal ini dapat mengajak peserta didik membaca Alkitab dengan baik. Hal ini dapat mengajak peserta didik dengan Alkitab dan dua orang peserta didik bersama-sama menjadi Ruben dan Hana.

Kegiatan 6: Masi Mengingat Cerita Timotius

Kegiatan ini akan mengajak peserta didik untuk semakin memahami cerita Paulus cerita mengaitkan peserta didik dari cerita ini yang pentingnya membaca Firman Tuhan.

Sebelum memulai kegiatan, guru dapat mengajak peserta didik untuk berdoa. Alkitab Paulus 1:16 yang berarti bahwa Alkitab mengaitkan Lertis. Alkitab Paulus yang diikatkan Alkitab. Alkitab ini akan membuat kita untuk dapat dengan baik untuk memahami Alkitab. Alkitab ini akan membuat kita untuk dapat dengan baik untuk memahami Alkitab. Alkitab ini akan membuat kita untuk dapat dengan baik untuk memahami Alkitab.

Selanjutnya, peserta didik diajak untuk melengkapi ayat tersebut dengan menggunting dan menempel potongan-potongan ayat yang telah disediakan di buku siswa. Guru menjelaskan bahwa hasil kegiatan ini akan menjadi pengingat bagi peserta didik tentang kegunaan Firman Tuhan.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

Segala urusan yang diharuskan
Atak memang bermanfaat
untuk Mengajar untuk
Menyatakan kesalahan
untuk Memperbaiki kesalahan
dan untuk Mendidik orang dalam
kebenaran

Kegiatan 7: Mari Menulis Doa Sebelum Membaca Alkitab

Setelah peserta didik memahami pentingnya membaca Alkitab bagi dirinya, guru membantu peserta didik untuk memahami pentingnya doa sebelum membaca Alkitab.

Guru dapat menjelaskan bahwa berdoa sebelum membaca Alkitab sangat penting karena kita meminta Tuhan menolong kita untuk memahami isi Alkitab yang akan kita baca.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengajak peserta didik mempersiapkan diri barapa terlebih dahulu sebelum membaca Alkitab supaya diberikan kemampuan untuk memahami Firman Tuhan yang akan dibacanya. Peserta didik diminta menuliskan doa yang berisi permohonan kepada Tuhan untuk menolongnya memahami Firman Tuhan.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3. Mari Membuat Kartu Janji Membaca Alkitab

Kegiatan ini bertujuan untuk membangun komitmen peserta didik agar rajin membaca Alkitab. Guru dapat menegaskan kembali pentingnya membaca Alkitab sehingga peserta didik termotivasi untuk membangun komitmen ini.

Guru memandu peserta didik untuk membuat kartu janji dengan mewarna, menggunting, menempel, dan melipat. Selanjutnya, guru mengajak peserta didik untuk membaca bersama-sama janji janji yang telah tertulis di buku siswa.

Alat dan bahan:

1. Pensil warna
2. Gunting & lem

Cara membuat:

1. Warna dan gunting pola gambar



Kegiatan 3: Mari Membiasakan Diri Membaca Alkitab

Setelah peserta didik membangun komitmen untuk rajin membaca Alkitab, guru membantu peserta didik untuk melaksanakan komitmen tersebut melalui kegiatan pembinaan membaca Alkitab setiap hari. Guru meminta peserta didik untuk membaca Alkitab setiap hari selama 1 minggu. Guru dapat mempersiapkan ayat-ayat Alkitab yang akan dibaca oleh peserta didik dan meminta mereka menceritakan salah satu ayat yang paling berkesan bagi mereka.

Setiap kali membaca Alkitab, guru meminta peserta didik untuk menuliskan salah satu ayat yang dibacanya tersebut pada gambar Alkitab yang telah tersedia di buku siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan membaca Alkitab setiap hari.

Berikut hasil kegiatan peserta didik:



Kegiatan 10: Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini yaitu Alkitab adalah Firman Tuhan yang sangat berguna bagi kehidupan kita. Oleh karena itu, kita harus rajin membaca Alkitab. Peserta didik diajak membaca komik di bagian antara Ruben dan Hana. Alternatif lain guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 11 : Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 8 yaitu mengucapkan syukur karena Tuhan sudah memberikan Firman Tuhan yang sangat berguna bagi kehidupan manusia dan meminta pertolongan Tuhan agar rajin membaca Alkitab setiap hari. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

1. Perlengkapan Belajar

Dalam perencanaan ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain: boneka wayang Ruben dan Hana serta cerita Timotius. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No	Nama Siswa	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
6															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB) jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap aktif dan antusias

3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C) jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K) jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan atau X maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat lebih aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan arahan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk mendampingi anak saat membaca Alkitab satu ayat Alkitab setiap hari. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pahlawan 1, Gedung Agribisnis, 20110 Pekanbaru
telp: 0231-4602-2141-6441, 3441
telp: 0231-4602-2141-6441, 3441

Pengajaran 9

Mengasihi orang yang Berbeda Suku

Bahan Alkitab:

Imanias 19:33-34; Mazmur 117:1-2



Capaian Pembelajaran Fase A

Mensyukuri keragaman suku, budaya, bangsa, dan agama sebagai anugerah Allah.

Acuan Capaian Pembelajaran Kelas untuk pembelajaran 9 ini adalah peserta didik mampu

Bersikap toleran terhadap orang lain yang berbeda suku dan agama dengan dirinya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 9 ini adalah peserta didik mampu

1. Mengenal keragaman suku di Indonesia
2. Menyosokkan bahwa keragaman suku di Indonesia adalah anugerah Tuhan.
3. Menyebutkan contoh sikap menghargai keragaman suku
4. Mempraktikkan sikap menghargai keragaman suku sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan

Orang Israel tentu masih ingat bagaimana henak moyang mereka telah diperlakukan. Idak manusiawi sebagai orang asing. Untuk mengingatkan hal itu bahkan peristiwa pembebasan Israel yang dilakukan oleh Allah itu diperingat sebagai peristiwa penting dalam pengalaman beriman bangsa Israel. Peristiwa itu adalah Paskah, dimana orang Kristen saat ini pun memperingatinya, meski dengan makna yang berbeda. Allah ingin bangsa Israel mengingat pengalaman itu. Oleh sebab itu Allah ingin orang Israel memiliki kualitas hidup yang berbeda dari bangsa Mesir. Allah ingin orang Israel memperlakukan orang asing sebagaimana mereka memperlakukan orang-orang sebangsanya. Allah berfirman janganlah menindas orang asing yang tinggal di antaramu tetapi kasihlah mereka seperti mereka mengasih diri sendiri.

Seperti kasih Allah yang berlaku bagi setiap orang demikian juga umatnya diganggi untuk mengasih tanpa membedakan. Seperti korintus perazmur dalam Mazmur 117 + 2 "Pujiatlah nama-Nya segala bangsa, megahkanlah Dia hai segala suku bangsa. Sebab kasih-Nya hebat atas kita." Perazmur rinau setiap bangsa memuji Tuhan, sebab mereka telah menguami kasih Allah dalam hidup mereka. Persekutuan antar bangsa yang dibayangkan perazmur adalah gambaran tentang sebuah kekeluargaan yang damai karena semua saling mengasih satu terhadap yang lain.

D Panduan Umum Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sekolah guru dapat mengimbau peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, menggunting dan menempel, dan lain-lain dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

2. Bagi sekolah yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing, peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

E Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan 1 Bernyanyi dan Berdoa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu “Cinta Akan Yesus” yang diambil dari buku Kidung Ceria No 231. Setelah bernyanyi guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran.

Kegiatan 2 Mari Menebalkan Tulisan Nama-nama Suku di Indonesia

Peserta didik diajak untuk menemukan keberagaman suku di Indonesia dengan menebalkan tulisan nama-nama suku di Indonesia yang telah tersedia di buku siswa. Sebelum memulai kegiatan ini guru dapat mengajak peserta didik untuk membaca komik dialog Hana dan Rujien.

Guru dapat menjelaskan bahwa keberagaman suku di Indonesia sangat unik. Setiap suku memiliki keunikan masing-masing misalnya cara berpakaian, cara berbicara, bentuk rumah, dan lain-lain.

Guru perlu menekankan pentingnya menjaga persatuan. Walaupun bangsa Indonesia terdiri dari beraneka ragam suku yang berbeda-beda, namun tetap adalah satu bangsa, Bangsa Indonesia.

Contoh hasil kegiatan peserta didik:

Asmat	Bugis	Ambon
Belau	Dayak	Gaya
Jawa	Sunda	Samin
Batak	Banjar	Bali
Melayu	Nias	Sasak
Minahasa	Gorontalo	Batak
Jambi	Akar	Enim
Wajo	Bol	Bobak
Lampung	Kubu	Mandur
Cireba	Kas	Bancon

Kegiatan 3. Mari Mewawancarai Teman Sekelas

Peserta didik dipandu untuk menemukan keanekaragaman suku di dalam kelas dengan cara mewawancarai teman-temannya. Guru meminta peserta didik untuk berkeliling di kelas untuk saling

menanyakan nama dan suku. Peserta didik menuliskan hasil wawancara pada gambar-gambar lingkaran di buku siswa.

Kegiatan ini bertujuan untuk memperkenalkan keberagaman suku-suku yang ada di kelas dan siswa juga memperoleh kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami perbedaan tersebut. Selanjutnya guru dapat menggali lebih dalam berbagai perbedaan yang ada di kelas itu dengan pertanyaan-pertanyaan seperti keurikan masing-masing suku. Guru dapat bertanya tentang makanan khas, tari, dan lain-lain.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

Nama
Garib____
Suku
Jawa

Nama
Amos____
Suku
Ambon

Nama
Sani____
Suku
Bali

Nama
Aqung____
Suku
Jawa

Nama
Enos____
Suku
Papua

Nama
Adri____
Suku
Sunda

Nama
Keke____
Suku
Minahasa

Nama
Qdi____
Suku
Betawi

Nama
Amri____
Suku
Bugis

Kegiatan 4: Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Mazmur 117 : 2 yang menyatakan bahwa semua suku bangsa diberi kesempatan untuk memuji Tuhan karena Tuhan mengasihi semua suku bangsa dan kasih setia-Nya berlaku untuk semua. Guru dapat memandu kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab dari Mazmur 117 : 2. "Pujiilah TUHAN ka segala bangsa, mengahkanlah Dia mai segala suku bangsa, sebab kasih-Nya hebat atas kita dan kesetiaan TUHAN untuk selamanya. Haleluya!"

Sebagai upaya untuk mempermudah penjelasan makna ayat ini, guru dapat menggunakan dialog antara Ruben dan Kana. Ajak peserta didik untuk membaca sendiri, atau gunakan wayang Ruben dan Kana untuk menceritakan pesan ayat ini. Kegiatan ini bertujuan untuk membawa peserta didik pada pemahaman bahwa semua perbedaan suku adalah anugerah Tuhan dan bahwa Tuhan mengasihi semua suku yang berbeda-beda itu.

Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk menggunting potongan-potongan ayat dan menempelkannya pada gambar yang tersedia di buku siswa.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Magister S. Ward Holger und Corrin Mann sind Campus Intern

Peristiwa di atas menjadi acuan untuk memahami bahwa mengetahui orang yang berbeda adalah dasar dari persahabatan. Selain melalui norma keadilan dan harga diri, etika keadilan juga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam kehidupan sehari-hari, kita dapat menerapkan etika keadilan dengan cara menghormati hak orang lain, tidak membeda-bedakan orang lain berdasarkan latar belakangnya, dan memberikan perlakuan yang sama kepada semua orang. Dengan menerapkan etika keadilan, kita dapat menciptakan lingkungan yang adil dan harmonis, serta dapat meningkatkan kualitas kehidupan kita.

[illegible]

Walaupun hasil dapat mempengaruhi kondisi dan juga antara lain dari
 aspek ini juga mempengaruhi proses antara lain dari berbagai aspek yang
 dapat mempengaruhi proses ini dan kemudian kondisi dan juga ini akan
 berpengaruh terhadap proses ini dan juga akan berpengaruh terhadap
 kondisi dan juga akan berpengaruh terhadap kondisi dan juga akan berpengaruh

Regulation of Water Management From Central Water and Power Control

[illegible]

19:34a. "Orang asing yang tinggal padamu harus sama bagimu seperti orang Terae; asli dan antaramu kasihilah dia seperti dirimu sendiri, karena kamu juga orang asing dahulu di tanah Mesir."

Selanjutnya, peserta didik diajak untuk membuat diorama cerita Musa dan bangsa Israel di padang gurun. Guru menjelaskan bahwa hasil kegiatan ini akan menjadi pengingat bagi peserta didik tentang ajaran dan perintah Tuhan untuk mengasihi orang lain yang berbeda.

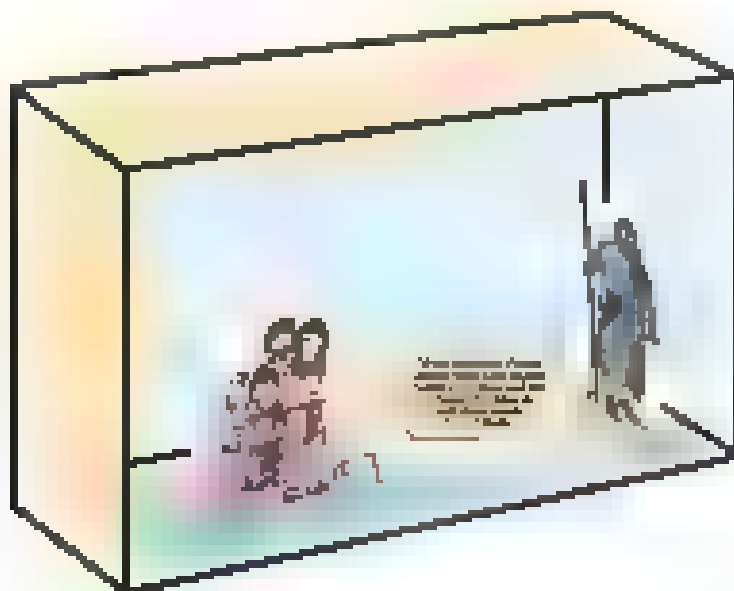
Alat dan bahan

1. Pensil warna
2. Gunting
3. Lem
4. Kotak bekas/kertas tebal
5. Kertas warna

Cara membuat

1. Warnai dan gunting pola gambar
2. Letakkan bagian dalam kotak atau kertas tebal dengan kertas warna.
3. Tempelkan bagian lipatan gambar yang telah diwarnai pada kotak/kertas tebal

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 7 Mari Membuat Kartu Janji Menghargai Keragaman

Kegiatan ini bertujuan untuk membangun komitmen peserta didik agar mau menghargai dan mengasih orang yang berbeda suku dan agama. Guru dapat menugaskan kamfial: pantiannya menghargai perbedaan sehingga peserta didik termotivasi untuk membangun komitmen itu.

Guru memandu peserta didik untuk membuat kartu janji dengan menuliskan janjinya pada gambar yang telah tersedia di buku siswa. Selanjutnya guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk membacakan janjinya di depan kelas.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

Janji'ku

Aku berjanji, untuk mau menghargai dan

mengasih teman yang berbeda suku



Kegiatan 8 Mari Menghargai Keragaman Suku di dalam Kehidupan Sehari-hari

Setelah peserta didik membangun komitmen untuk mau menghargai dan mengasahi orang yang berbeda suku, guru meminta peserta didik untuk melakukan komitmen tersebut melalui tindakan nyata di dalam kehidupan sehari-hari. Tindakan nyata yang dapat dilakukan oleh peserta didik kelas 2 diantaranya berteman, menolong, bermain bersama, mendonkan, dan menyapa teman yang berbeda suku di sekitarnya. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu.

Setiap kali melakukan salah satu tindakan tersebut guru meminta peserta didik untuk menuliskan tanda centang pada kotak yang telah tersedia di buku siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk member kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan perbuatan mengasahi dan menghargai orang lain yang berbeda suku di dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

Berteman	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Menolong	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bermain bersama	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mendonkan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tersenyum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kegiatan 9 Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini, yaitu keragaman suku adalah anugerah Tuhan dan merupakan kekayaan bangsa Indonesia maka kita harus berterima kasih dengan cara menghargai dan mengasihi orang yang berbeda suku dengan kita. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menderivakan dialog ini.

Kegiatan 10 Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 9 yaitu mengucapkan syukur untuk keragaman suku di Indonesia dan meminta pertolongan Tuhan untuk mampu menghargai dan mengasihi orang yang berbeda suku. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Ruben dan Hana serta cerita Musa dan bangsa Israel. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian.

No	Materi Pokok	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
dst.															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB) : jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap aktif dan antusias

3 = Baik (B) : jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C) : jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K) : jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengoreksinya agar dapat mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar.

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk mendampingi anak saat mendiskusikan teman-temannya yang berbeda suku dan agama. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA

344 Pendidikan untuk Penguatan Agama-Moral dan Penguatan

Umum SD Kelas II

Terbit: Yogyakarta, Mei 2019

ISBN 978-602-744-644-1 344.4

Pengajaran 10

Mengasihi Orang yang Berbeda Agama

Bahan Alkitab:

Lukas 7: 1-10; Matius 22:39



Capaian Pembelajaran Fasa A

Mensyukur keragaman suku budaya, bangsa, dan agama sebagai anugerah Allah.

Alir capaian Pembelajaran kelas 7 untuk pelajaran 10 ini adalah peserta didik mampu

Bersikap toleran terhadap orang lain yang berbeda suku dan agama dengan dirinya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 10 ini adalah peserta didik mampu

- 1 Menyebutkan keragaman agama di Indonesia
- 2 Menjelaskan bahwa keragaman agama di Indonesia adalah anugerah Tuhan.
- 3 Menyebutkan contoh sikap menghargai orang yang berbeda agama.
- 4 Mempraktikkan sikap menghargai orang yang berbeda agama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan

A. Pengantar

Perencanaan merupakan proses yang dilakukan secara sistematis dan terarah untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Perencanaan ini melibatkan berbagai aspek, seperti analisis situasi, penetapan tujuan, pemilihan strategi, dan pelaksanaan tindakan. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi atau individu dalam menghadapi tantangan yang dihadapi, serta memastikan bahwa semua kegiatan yang dilakukan berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Perencanaan juga berfungsi sebagai alat komunikasi yang efektif untuk menyampaikan visi dan misi organisasi kepada seluruh anggota organisasi.

Perencanaan yang baik harus didasarkan pada data yang akurat dan relevan. Selain itu, perencanaan juga harus bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan perubahan situasi yang terjadi di lapangan. Perencanaan yang baik juga harus melibatkan seluruh anggota organisasi dalam prosesnya, sehingga semua pihak memiliki tanggung jawab dan komitmen untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Perencanaan yang baik juga harus memiliki mekanisme evaluasi yang jelas, sehingga dapat diketahui apakah rencana yang telah ditetapkan berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

B. Penjelasan A & tab

Perencanaan yang baik harus didasarkan pada data yang akurat dan relevan. Selain itu, perencanaan juga harus bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan perubahan situasi yang terjadi di lapangan. Perencanaan yang baik juga harus melibatkan seluruh anggota organisasi dalam prosesnya, sehingga semua pihak memiliki tanggung jawab dan komitmen untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Perencanaan yang baik juga harus memiliki mekanisme evaluasi yang jelas, sehingga dapat diketahui apakah rencana yang telah ditetapkan berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

Perencanaan yang baik harus didasarkan pada data yang akurat dan relevan. Selain itu, perencanaan juga harus bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan perubahan situasi yang terjadi di lapangan. Perencanaan yang baik juga harus melibatkan seluruh anggota organisasi dalam prosesnya, sehingga semua pihak memiliki tanggung jawab dan komitmen untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in solving the problem.

4. After analysis, a plan or strategy should be developed. This plan should outline the steps that need to be taken to solve the problem, taking into account the available resources and constraints.

5. The final step is to implement the plan. This involves carrying out the tasks outlined in the plan, monitoring progress, and making adjustments as needed.

The first part of the paper discusses the importance of the research and the objectives of the study. It then presents a literature review of the existing research on the topic. The methodology section describes the research design and the data collection process. The results section presents the findings of the study, and the conclusion section summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be addressed. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to develop a plan or strategy to solve the problem. This often involves breaking down the problem into smaller, more manageable parts.

4. The fourth step is to implement the plan. This may involve conducting experiments, running simulations, or applying the strategy to real-world data.

5. Finally, the results of the implementation should be evaluated. This involves comparing the outcomes against the original problem and determining whether the solution is effective and efficient.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

C Skema Pembelajaran

[illegible]

1) Mandan membuat pengandaian Lembar Kerja di Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sebagai guru dapat mempersiapkan peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kondisi buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, menggunting dan menempel, dan lain-lain dapat dilakukan di lembar kerja yang telah dipersiapkan oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

- 2) Bagi sekolah yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing, peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

E Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan 1. Bernyanyi dan Berdoa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu Bernyanyi kepada Tuhan yang diilahi dari buku Kidung Cera No 152. Setelah bernyanyi, guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran.

Kegiatan 2. Mari Menuliskan Nama-nama Agama di Indonesia

Peserta didik diajak untuk menemukan keberagaman agama di Indonesia dengan mengisi kotak-kotak silang yang telah tersedia di buku siswa. Sebelum memulai kegiatan ini, guru dapat menjelaskan bahwa ada enam agama resmi di Indonesia. Masing-masing agama tersebut memiliki keunikan masing-masing.

Salah satu keunikan masing-masing agama adalah bentuk tubuh badahnya. Peserta didik dapat mengamati bentuk setiap tubuh baduh untuk mengisi kotak-kotak silang.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3. Mari Mengenal Berbagai Agama di Indonesia

Setelah peserta didik menuliskan nama-nama agama di Indonesia, guru memandu peserta didik untuk menggali lebih dalam keunikan setiap agama tersebut antara lain, nama tempat ibadahnya, pemimpin agamanya, kitab sucunya, dan hari rayanya. Peserta didik dipandu untuk menemukan keunikan setiap agama ini dengan cara mengisi tabel kegiatan ini bertujuan untuk memperkenalkan keunikan setiap agama di Indonesia

Islam	Mosjid	Kuadi	Al-Qur'an	Jumat
Kristen	Gereja	Pandita	Alkitab	Misal
Katolik	Gereja	Pastor	Alkitab	Misal
Hindu	Pura	Pendeta	Weda	Waisak
Budha	Vihara	Shiddhu	Tripitaka	Waisak
Khonghucu	Klenteng	Xue Shi	Kitab	Tupai

Kegiatan 4. Mari Membuat Kartu Mengasih

Melalui kegiatan ini peserta didik dipandu untuk memahami bahwa Tuhan tidak hanya mengasih orang Kristen. Tuhan mengasih semua orang. Oleh karena itu, sebagai orang-orang yang percaya dan taat kepada Tuhan kita juga harus mengasih semua orang tanpa membeda-bedakan.

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan kasihnya kepada teman yang berbeda agama dengan cara membuat kartu kasih. Setelah jadi kartu ini akan diberikan kepada teman yang berbeda agama.

Alat dan bahan:

1. Pensil warna
2. Gunting
3. Lem

Cara membuat

1. Tulislah sebuah ucapan mengasih teman.
2. Warnai dan gunting pola gambar
3. Berikan kartu tersebut kepada teman-teman yang berbeda agama darimu

Contoh hasil kegiatan peserta didik:



Diagrama 1: Relação das Categorias Teóricas das Políticas Públicas de Assistência à Criança

1. **Introduction:** The first section of the document introduces the topic and provides a brief overview of the research objectives and scope.

2. **Methodology:** This section describes the research methods used, including data collection techniques, sample selection, and statistical analysis.

3. **Results:** The results section presents the findings of the study, including descriptive statistics, regression analysis, and hypothesis testing.

4. **Discussion:** The discussion section interprets the results, discusses their implications, and compares them with existing literature.

5. **Conclusion:** The conclusion summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

1. After the general purpose of the research is established, the researcher must select a specific topic to study. This topic should be narrow enough to allow for a thorough investigation, but broad enough to allow for the collection of a sufficient amount of data. The researcher should also consider the availability of resources and the potential for ethical issues.

The first step in the process of developing a business plan is to conduct a thorough market research. This involves identifying the target market, understanding the needs and preferences of the customers, and analyzing the competitive landscape. Once the market research is complete, the next step is to develop a clear and concise business plan. This plan should outline the company's mission, vision, and goals, as well as the strategies and tactics for achieving them. The business plan should also include a detailed financial forecast, including projected revenue, expenses, and profit. Finally, the business plan should be reviewed and revised as needed, based on feedback from investors, advisors, and other stakeholders.

© 2008 Pearson Education, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is protected by copyright. Any unauthorized reproduction or distribution, in any form or by any means, without the prior written permission of Pearson Education, Inc., is prohibited. This publication may be reproduced in whole or in part for personal or internal reference use only on the basis of the individual copyright owner's consent. For more information, contact Pearson Education, Inc., 501 Boylston Street, Boston, MA 02116.

menurus pascerti diriku sendiri.

Selanjutnya, peserta didik diminta untuk menuliskan pesan yang didapatnya dari ayat tersebut dengan kata-katanya sendiri. Kegiatan ini bertujuan untuk memastikan peserta didik mengingat ayat ini dan memahami maknanya.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

Aku harus
mengasihinya

Kegiatan 3: Ayo Mengingat Pesan Cerita Musa dan Bangsa Israel

Kegiatan ini memastikan peserta didik untuk semakin memahami cerita Tuhan Yesus dan petinggi Romawi dari Kapernaum, serta mengingat pesan penting dari cerita ini yaitu mau menolong orang yang terbelah. Guru memandu peserta didik untuk memperlihatkan gambar-gambar yang telah tersedia di buku siswa kemudian mendiskusikan kalimat percakapan yang sesuai dengan gambar tersebut. Pada kotak terakhir peserta didik diminta menuliskan pesan dari cerita tersebut.





Kegiatan B: Mari Menunjukkan Perbuatan Menghargai Pemeluk Agama Lain

Sesudah peserta didik belajar dari cerita Alkitab untuk mengasah orang yang berbeda guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi perbuatan-perbuatan apa saja yang dapat dilakukannya untuk menghargai dan mengasah agama lain. Guru mengajak peserta didik untuk membaca kotak-kotak tulisan yang tersebar di buku siswa kemudian memandang gambar senyum jika tulisan tersebut menunjukkan perbuatan mengasah dan menghargai agama lain.

Guru juga dapat menggali lebih dalam contoh-contoh perbuatan lain yang muncul dari pengajaran peserta didik. Di akhir kegiatan, guru dapat memberikan pertanyaan atau meminta peserta didik menceritakan pengalamannya menghargai orang lain yang berbeda agama.

Contoh hasil kegiatan:



Kegiatan 9: Mari Membuat Kartu Janji Menghargai Keberagaman Agama

Kegiatan ini bertujuan untuk membangun komitmen peserta didik agar mau menghargai dan mengasah orang yang berbeda agama darinya. Guru dapat menegaskan kembali pentingnya menghargai perbedaan sehingga peserta didik termotivasi untuk membangun komitmen itu.

Guru memandu peserta didik untuk membuat kartu janji dengan memiliskan jujunya pada gambar yang telah tersedia di buku siswa. Selanjutnya guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk membacakan janjinya di depan kelas.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 10: Mari Mengamati Gambar

Peserta didik dipandu untuk mengamati gambar berbagai pemeluk agama di Indonesia yang berdiam bersama-sama dan berljhat rukun. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pesan apa yang disampaikan oleh gambar tersebut.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menunjukkan betapa baiknya jika semua pemeluk agama dapat hidup berdampingan dengan damai. Kedamaian dan kerukunan pasti akan tercipta dari suasana kehidupan di Indonesia pasti akan terus nyaman.

Guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk membacakan tulisan mereka di depan kelas.



Mari lah kita sa ng mengharga
agama yang berbeda-beda

Kegiatan 11: Mari Menghargai Keragaman Agama di dalam Kehidupan Sehari-hari

Setelah peserta didik membangun komitmen untuk mau menghargai dan mengasahi orang yang berbeda agama, guru memandu peserta didik untuk melakukan komitmen tersebut melalui tindakan nyata di dalam kehidupan sehari-hari. Tindakan nyata yang dapat dilakukan oleh peserta didik kelas 2 antara lain: berteman, menolong, bermain bersama, berdoaakan, dan menyapa teman yang berbeda agama di sekitarnya. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu.

Setiap kali melakukan salah satu tindakan tersebut, guru meminta peserta didik untuk menuliskan tanda centang pada kotak yang telah tersedia di buku siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk member kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan perbuatan mengasahi dan menghargai orang lain yang berbeda agama di dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

Bermain	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mengulang	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bermain bersama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mendengarkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Monyoman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kegiatan 12> Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dari pelajaran ini, yaitu bahwa Tuhan mengasihi semua orang, termasuk orang yang berbeda agama. Oleh karena itu kita pun harus menghargai dan mengasihi orang yang berbeda agama dari kita. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Iana. Alternatif lain, guru memainkan wayang Ruben dan Harap untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 13: Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 10, yaitu mengucapkan syukur untuk keragaman agama di Indonesia dan meminta pertolongan Tuhan untuk mampu menghargai dan mengasihi orang yang berbeda agama. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Rukun dan Hana serta cerita Tuhan Yesus dan Perwara Rumawi. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, dan gunting, untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat meminta peserta didik membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No.	Nama Siswa	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
Jumlah															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias

3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C). Jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K) jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan Cukup, maka guru harus segera menyesuaikan diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat lebih aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk mendampingi anak saat melakukan aman-amanahnya yang berbeda agama lainnya. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pahlawan 141, Gedung Agribisnis, 3.4, Blok B
10000 Jakarta
Kantor Wilayah Malang
Telp. 021-602-211-641, 341

Pelajaran 11

Tuhan Memelihara Alam

Bahan Alkitab:

Ayub 37:1-24; Matius 6:26



Capaian Pembelajaran Fase A

Mensyukuri Allah hadir dalam seluruh alam ciptaan.

Agar Capaian Pembelajaran awal Kelas 7 ini, 4 pelajaran ini ini adalah peserta didik mampu

Memahami kuasa Allah di dalam seluruh peristiwa dan gejala alam

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 1 ini adalah peserta didik mampu

- 1 Menyebutkan perbedaan cuaca hujan dan panas di Indonesia
- 2 Menjelaskan bahwa Tuhan memelihara manusia dan alam melalui peristiwa hujan dan panas
- 3 Menjelaskan bahwa Tuhan memelihara manusia dan alam melalui siang dan malam
- 4 Menyimpulkan syukur atas pemeliharaan Tuhan melalui peristiwa alam

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and financial management.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect, store, and analyze data. It highlights the need for robust systems that can handle large volumes of information efficiently and securely.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern record-keeping. It discusses how digital tools and platforms have revolutionized the way data is managed, making it more accessible and easier to analyze.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as ensuring data integrity, protecting sensitive information, and maintaining system uptime. It provides strategies to mitigate these risks and ensure the reliability of the data.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of continuous improvement and regular updates to the record-keeping system to adapt to changing requirements and technological advancements.

www.routledge.com/9780415329895

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions, including sales, purchases, and expenses. It emphasizes the need for consistency and transparency in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups. It highlights the importance of selecting appropriate samples and ensuring the reliability of the data collected.

3. The third part of the document describes the process of identifying and measuring the variables that influence the outcome of the study. It discusses the use of statistical techniques to analyze the data and draw meaningful conclusions.

4. The fourth part of the document discusses the importance of ethical considerations in research, including the need to obtain informed consent from participants and to protect their privacy and confidentiality.

5. The fifth part of the document discusses the importance of communicating the results of the study to the relevant stakeholders, including the academic community, policymakers, and the general public. It emphasizes the need for clear and concise communication and the use of appropriate visual aids.

6. The sixth part of the document discusses the importance of ongoing evaluation and improvement of the research process, including the need to monitor the progress of the study and to make adjustments as needed.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining a high level of integrity and honesty in all aspects of the research process, including the reporting of results and the handling of data.

8. The eighth part of the document discusses the importance of collaborating with other researchers and experts in the field to enhance the quality and impact of the study.

9. The ninth part of the document discusses the importance of staying up-to-date with the latest research and developments in the field, including attending conferences and reading relevant literature.

10. The tenth part of the document discusses the importance of maintaining a positive attitude and a strong sense of purpose throughout the research process, as well as the need to seek support and encouragement from others.

*Strongly or partially satisfied with the way we do it

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. After analysis, the next step is to develop a solution or plan. This involves identifying the most effective approach to solve the problem, taking into account the available resources and constraints.

5. Finally, the solution is implemented and the results are evaluated. This involves monitoring the progress of the implementation and making adjustments as needed to ensure that the problem is solved effectively.

—

D Panduan Umum Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

1. Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sekolah, guru dapat mengimbuh peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, menggunting dan menempel dan lain-lain dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.
2. Bagi sekolah yang menambah kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku, masing-masing peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

F Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan 1. Bernyanyi dan Berdoa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu *Belapa Kita Tidak Bersyukur* yang diambil dari buku *Kidung Jemari* No. 337. Setelah bernyanyi, guru dapat memimpin doa atau mengajak peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran.

Kegiatan 2. Mari Membedakan Hujan dan Panas

Peserta didik diajak untuk mengamati gambar peristiwa panas dan hujan dan memanfaatkan kesempatan bagi mereka untuk menjawab beberapa pertanyaan terbuka tentang pengalaman mereka ketika peristiwa hujan dan panas. Selanjutnya peserta didik dipandu untuk menemukan perbedaan hujan dan panas di Indonesia dengan cara menggunting dan menempelkan klipson sesuai gambar cuaca hujan dan panas. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan menjelaskan bahwa Tuhan menganugerahkan hujan dan panas di Indonesia.

Setelah menempelkan tulisan-tulisan tersebut guru juga dapat memandu peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka saat hujan dan panas. Guru dapat bertanya, "Apa yang kalian rasakan saat hujan atau panas?"

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3: Mari Mendata Kegiatan Pada Saat Hujan dan Panas

Setelah peserta didik mengidentifikasi berbagai perbedaan hujan dan panas, guru memandu peserta didik untuk mendata apa saja kegiatan yang dapat dilakukan pada saat hujan dan panas. Guru memandu peserta didik untuk melakukan kegiatan ini dengan cara

mengamat gambar yang sudah tersedia di buku siswa kemudian menarik garis untuk menghubungkan gambar tersebut dengan nama cuaca yang sesuai.

Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada peserta didik bahwa hujan dan panas berguna bagi kehidupan manusia. Manusia dapat melakukan berbagai kegiatan pada saat hujan dan panas. Tuhan sudah mengatur agar hujan dan panas berguna bagi manusia.

Contoh hasil kegiatan peserta didik.



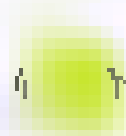
Kegiatan 4: Mari Menuliskan Cara Tuhan Memelihara Saat Hujan Dan Panas

Melalui kegiatan ini peserta didik dipandu untuk memahami bahwa Tuhan tidak hanya menciptakan alam semesta dan segala isinya. Tuhan juga memelihara alam ini. Penguatan hujan dan panas yang diatur oleh Tuhan adalah salah satu bentuk pemeliharaan Tuhan terhadap manusia dan alam. Beberapa cara pemeliharaan Tuhan yang dapat ditemukan dalam kegiatan ini antara lain pada saat panas kita dapat menjemur pakaian agar lebih cepat kering, nelayan lebih mudah melaut, pembangkit listrik tenaga surya

dapat dimanfaatkan, dan manusia lebih mudah beraktivitas di luar ruangan. Pada saat hujan, tanah dan tumbuhan akan menjadi subur karena tersiram cukup air, persediaan air minum semakin banyak, pembangkit listrik tenaga air dapat berfungsi, dan udara menjadi bersih dan sejuk.

Guru juga dapat menguji pengalaman peserta didik untuk menemukan cara-cara pemeliharaan Tuhan yang lain, yang mungkin pernah dialami peserta didik. Peserta didik dipandu untuk melakukan kegiatan ini dengan cara menebakkan ulisan yang sudah tersedia di buku siswa.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



- 1 Menjemur lebih cepat kering
- 2 Pekerjaan lebih mudah selesai
- 3 Pembangkit listrik tenaga surya
- 4 Lebih mudah beraktivitas



- 1 Menyuburkan tanaman
- 2 Persediaan air minum
- 3 Sumber tenaga listrik
- 4 Udara menjadi bersih dan sejuk

Kegiatan 5: Mari Membedakan Siang dan Malam

Di dalam kegiatan ini, peserta didik diajak untuk melihat bentuk pemeliharaan Tuhan yang lain terhadap alam yaitu pengaturan siang dan malam. Guru dapat menjelaskan bahwa pengaturan siang dan malam ini bahkan sudah dilakukan oleh Tuhan sejak penciptaan alam semesta.

Peserta didik dipandu untuk membedakan siang dan malam dengan mengamati gambar-gambar yang sudah tersedia di buku siswa, kemudian menggunting gambar-gambar tersebut dan menempelkannya ke kotak yang sudah

Contoh hasil kegiatan peserta didik:



Kegiatan 6 Mari Menuliskan Ucapan Syukur untuk Siang dan Malam

Kegiatan ini bertujuan untuk membawa peserta didik kepada pemahaman bahwa pengaturan siang dan malam adalah anugerah dari Tuhan yang harus disyukuri. Guru mengajak peserta didik untuk berterima kasih kepada Tuhan dengan cara mewarnai gambar siang dan malam kemudian menuliskan ucapan terima kasihnya di bawah gambar tersebut.



Terima kasih Tuhan
untuk siang dan malam

Kegiatan 7: Belajar dari Cerita Ayub

Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa Allah berkuasa atas seluruh peristiwa alam melalui cerita Ayub. Dalam penderitaan yang dialami Ayub, sahabatnya Elihu menyalah Ayub dengan mengajak Ayub melihat kemahakuasaan Tuhan dalam berbagai peristiwa alam seperti guruh, petir, hujan, angin topan, es, dan salju. Elihu ingin mengajak Ayub untuk tidak mengeluh karena Tuhan yang Maha Kuasa itu pasti juga berkuasa menyalah Ayub.

Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama cerita di buku teks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan alat peraga gambar. Setelah lampiran alat peraga selesai, Kegiatan 8 bertujuan untuk memperluas konsep tentang kemahakuasaan Tuhan terhadap alam.

Guru juga dapat menggunakan komik dialog antara Elmer dan Hana untuk menegaskan pesan cerita Ayub. Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini bergantian masing-masing dengan menunjuk dua orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben dan Hana.

Kegiatan 8: Mari Mengingat Pesan Cerita Ayub

Kegiatan ini akan menolong peserta didik untuk semakin memahami cerita Ayub, serta mengingat pesan penting dari cerita ini, yaitu betapa berkuatanya Tuhan atas alam. Guru memandu peserta didik untuk memperhatikan gambar-gambar yang telah tersedia di buku siswa kemudian memuliskan jawaban pada kotak-kotak sesuai gambar-gambar tersebut.



Kegiatan 5: Mari Membuat Doa Ucapan Syukur untuk Pemeliharaan Tuhan atas Alam

Setelah peserta didik belajar dari cerita Alkitab tentang kemahakuasaan Tuhan atas alam, guru memandu peserta didik untuk mengucapkan syukur kepada Tuhan karena kuasa Tuhan terlihat dalam kehidupan alam untuk memelihara manusia dan alam. Hal-hal sederhana yang dapat disyukuri adalah bagaimana Tuhan mengatur matahari yang cerah di pagi hari dan ceraham di sore hari. Itu adalah salah satu cara Tuhan memelihara alam dengan kuasa-Nya.

Peserta didik dipandu untuk menulis doa ucapan syukurnya pada kotak yang telah disediakan di buku siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk menguakn pemahaman peserta didik tentang kemahakuasaan Allah yang memelihara manusia melalui peristiwa-peristiwa alam.

Contoh hasil kegiatan



Tuhan Yesus yang baik
terima kasih selalu
memelihara kami dan
kami Amin.

Kegiatan 10: Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Matius 6:26 yang menunjukkan bahwa Tuhan memelihara alam bahkan burung pun dipelihara oleh Tuhan. Jika burung saja dipelihara oleh Tuhan, apalagi manusia. Guru dapat menjelaskan bahwa ayat ini memberi pemahaman kepada kita untuk tidak kuatir berlebihan karena Tuhan memelihara kehidupan kita, bahkan jauh melebihi Tuhan memelihara burung-burung di udara.

Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Matius 6:26. "Pandanglah burung-burung di langit yang tidak menanam dan tidak menenai dan tidak mengumpulkan bekal dalam simbung, namun diberi makan oleh Bapamu yang di sorga. Bukankah kamu jauh lebih dari burung-burung itu?"

Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengisi kotak-kotak yang kosong dengan kata-kata dari ayat Alkitab tersebut. Gambar gambar yang telah tersedia di buku siswa juga dapat menjadi petunjuk untuk melakukan kegiatan ini. Di akhir kegiatan, guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pesan yang mereka dapatkan dari ayat Alkitab ini.

Contoh hasil kegiatan:



Pendanglah

B	U	R	U	N	G		B	U	R	U	N	G
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---



di

L	A	N	G	I	T
---	---	---	---	---	---

 yang tidak menabur tidak menuai.



dan tidak mengumpulkan bea; dalam

L	J	M	B	J	N	G
---	---	---	---	---	---	---



namun diberi makan oleh

B	A	P	A
---	---	---	---

 Mu yang di surga.



Bukankah kamu melebihi

B	U	R	U	N	G		B	U	R	U	N	G
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

 itu?

Matius 6:26

Kegiatan 11. Mari Menunjukkan Rasa Syukur Untuk Pemeliharaan Tuhan atas Peristiwa Alam

Setelah peserta didik memahami tentang betapa besarnya pemeliharaan Tuhan bagi dirinya sehari-hari, guru memandu peserta didik untuk menunjukkan rasa syukurnya secara nyata di dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa hal yang dapat dilakukan untuk menyikap syukur kepada Tuhan atas pemeliharaan-Nya melalui pergantian musim, siang, dan malam, antara lain: menggunakan waktu malam untuk istirahat berterima kasih kepada Tuhan untuk hujan, menggunakan waktu siang hari untuk beraktivitas dan menyiram tanaman di rumah. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu.

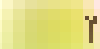
Setiap kali melakukan salah satu tindakan tersebut guru meminta peserta didik untuk mewarnai satu gambar matahari, bintang, bulan, atau hujan. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik memaparkan tindakan bersyukur kepada Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh hasil kegiatan peserta didik:

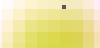
Menggunakan waktu malam untuk istirahat



Berterima kasih kepada Tuhan untuk



Menggunakan waktu siang hari untuk bermain



Menyiram tanaman di rumah



Kegiatan 12 Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini, yaitu bahwa Tuhan memelihara alam dan manusia dengan mengatur hujan, panas, siang, dan malam. Oleh karena itu kita harus bersyukur untuk pemeliharaan Tuhan. Peserta didik dapat membaca komik dialog antara Ruben dan Hana Aslamat lain, guru menampilkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 13 Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran 41 yaitu mengucapkan syukur kepada Tuhan yang telah memelihara alam dan meminta pertolongan Tuhan untuk dapat mengelola alam dengan baik. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengucapkan doanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain boneka wayang Ruben dan Hana serta cerita Ayub. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru dapat meminta peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian:

No	Jenis Tugas	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
6															

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap aktif dan antusias

3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup (C): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang (K): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap kurang aktif dan kurang antusias.

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

4 Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk memberi kesempatan kepada anak menyiram tanaman di rumah. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
Jl. Pahlawan 141, Gedung Agribisnis, 20110 Pekanbaru
telp: 081-414111
Faksimili: 081-414111
Email: kemdikbud@kemdikbud.go.id

Pelajaran 12

Merawat Lingkungan Sekolahku

Bahan Ajar:

Kejadian 1: 26-31, Kejadian 2: 15



Capaian Pembelajaran Fasa A

Melakukan tindakan sederhana dalam upaya tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan sekitarnya.

Alur Capaian Pembelajaran Kelas 2 untuk pelajaran 1.2 ini adalah peserta didik mampu

Melakukan tindakan sederhana dalam upaya tanggung jawab terhadap alam di sekolah.

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 1.2 ini adalah peserta didik mampu

1. Menjelaskan pentingnya merawat lingkungan sekolah.
2. Menyebutkan contoh perbuatan merawat lingkungan sekolah.
3. Menunjukkan rasa syukur atas alam ciptaan Tuhan dengan merawat lingkungan sekolah
4. Mempraktikkan perbuatan merawat lingkungan sekolah agar bersih, sejuk dan rapi.

1. **Identifikasi Masalah**
 2. **Pengumpulan Data**
 3. **Pengolahan Data**
 4. **Penyimpulan**
 5. **Penyajian Data**
 6. **Penyimpulan**
 7. **Penyajian Data**
 8. **Penyimpulan**
 9. **Penyajian Data**
 10. **Penyimpulan**
 11. **Penyajian Data**
 12. **Penyimpulan**
 13. **Penyajian Data**
 14. **Penyimpulan**
 15. **Penyajian Data**
 16. **Penyimpulan**
 17. **Penyajian Data**
 18. **Penyimpulan**
 19. **Penyajian Data**
 20. **Penyimpulan**
 21. **Penyajian Data**
 22. **Penyimpulan**
 23. **Penyajian Data**
 24. **Penyimpulan**
 25. **Penyajian Data**
 26. **Penyimpulan**
 27. **Penyajian Data**
 28. **Penyimpulan**
 29. **Penyajian Data**
 30. **Penyimpulan**
 31. **Penyajian Data**
 32. **Penyimpulan**
 33. **Penyajian Data**
 34. **Penyimpulan**
 35. **Penyajian Data**
 36. **Penyimpulan**
 37. **Penyajian Data**
 38. **Penyimpulan**
 39. **Penyajian Data**
 40. **Penyimpulan**
 41. **Penyajian Data**
 42. **Penyimpulan**
 43. **Penyajian Data**
 44. **Penyimpulan**
 45. **Penyajian Data**
 46. **Penyimpulan**
 47. **Penyajian Data**
 48. **Penyimpulan**
 49. **Penyajian Data**
 50. **Penyimpulan**
 51. **Penyajian Data**
 52. **Penyimpulan**
 53. **Penyajian Data**
 54. **Penyimpulan**
 55. **Penyajian Data**
 56. **Penyimpulan**
 57. **Penyajian Data**
 58. **Penyimpulan**
 59. **Penyajian Data**
 60. **Penyimpulan**
 61. **Penyajian Data**
 62. **Penyimpulan**
 63. **Penyajian Data**
 64. **Penyimpulan**
 65. **Penyajian Data**
 66. **Penyimpulan**
 67. **Penyajian Data**
 68. **Penyimpulan**
 69. **Penyajian Data**
 70. **Penyimpulan**
 71. **Penyajian Data**
 72. **Penyimpulan**
 73. **Penyajian Data**
 74. **Penyimpulan**
 75. **Penyajian Data**
 76. **Penyimpulan**
 77. **Penyajian Data**
 78. **Penyimpulan**
 79. **Penyajian Data**
 80. **Penyimpulan**
 81. **Penyajian Data**
 82. **Penyimpulan**
 83. **Penyajian Data**
 84. **Penyimpulan**
 85. **Penyajian Data**
 86. **Penyimpulan**
 87. **Penyajian Data**
 88. **Penyimpulan**
 89. **Penyajian Data**
 90. **Penyimpulan**
 91. **Penyajian Data**
 92. **Penyimpulan**
 93. **Penyajian Data**
 94. **Penyimpulan**
 95. **Penyajian Data**
 96. **Penyimpulan**
 97. **Penyajian Data**
 98. **Penyimpulan**
 99. **Penyajian Data**
 100. **Penyimpulan**

alam riptonnya agar tetap restart

C Skema Pembelajaran

No	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu
8 x 30'	<p>Perkenalan 1 4 x 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pentingnya merawat lingkungan sekitar Menyebutkan manfaat perawatan merawat lingkungan sekitar <p>Perkenalan 2 4 x 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan bagaimana sikap dalam merawat lingkungan sekitar Menunjukkan sikap dalam merawat lingkungan sekitar 	<p>1. Pengetahuan mengetahui lingkungan sekitar</p> <p>2. Keterampilan perawatan lingkungan sekitar</p> <p>3. Berprestasi dalam lingkungan sekitar</p>	<p>1. Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan 2. Menjelaskan 3. Menjelaskan 4. Menjelaskan 5. Menjelaskan 	<p>1. Berprestasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan 3. Menjelaskan 4. Menjelaskan 5. Menjelaskan 6. Menjelaskan 7. Menjelaskan 8. Menjelaskan 9. Menjelaskan 10. Menjelaskan 11. Menjelaskan 12. Menjelaskan 13. Menjelaskan 14. Menjelaskan 15. Menjelaskan 16. Menjelaskan 17. Menjelaskan 18. Menjelaskan 19. Menjelaskan 20. Menjelaskan 	<p>1. Berprestasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan 3. Menjelaskan 4. Menjelaskan 5. Menjelaskan 6. Menjelaskan 7. Menjelaskan 8. Menjelaskan 9. Menjelaskan 10. Menjelaskan 11. Menjelaskan 12. Menjelaskan 13. Menjelaskan 14. Menjelaskan 15. Menjelaskan 16. Menjelaskan 17. Menjelaskan 18. Menjelaskan 19. Menjelaskan 20. Menjelaskan

1) Kandungan dan Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

Bagi sekolah yang menjadikan buku siswa sebagai inventaris sekolah guru dapat mengimbau peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis, mengurung dan menempel, dan lain-lain dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

- 2) Bagi sekolah yang member kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

E Kegiatan Pemrograman

Kegiatan 1 Bernyanyi dan Berdansa

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu Bunga-bunga yang di Padang yang diambil dari buku Kidung Cera No. 6. Setelah bernyanyi guru dapat memimpin dua atau mengajak peserta didik untuk memimpin dan secara bergiliran.

Kegiatan 2 Men Mengamati Lingkungan Sekolah

Peserta didik diajak mengamati lingkungan sekolahnya. Peserta didik diberi beberapa pertanyaan sehubungan dengan gambar. Gambar gambar di buku siswa dapat menjadi panduan untuk mencari apa saja yang ada di sekolah. Namun guru juga bisa meminta peserta didik untuk berkeliling sekolah untuk mengamati dan mencari apa saja yang ada di lingkungan sekolah.

Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar di buku siswa kemudian menuliskan tanda-tanda yang ada pada benda-benda yang dapat ditemukan di sekolah. Setelah itu peserta didik menjawab pertanyaan di bawahnya.

Contoh hasil kegiatan peserta didik

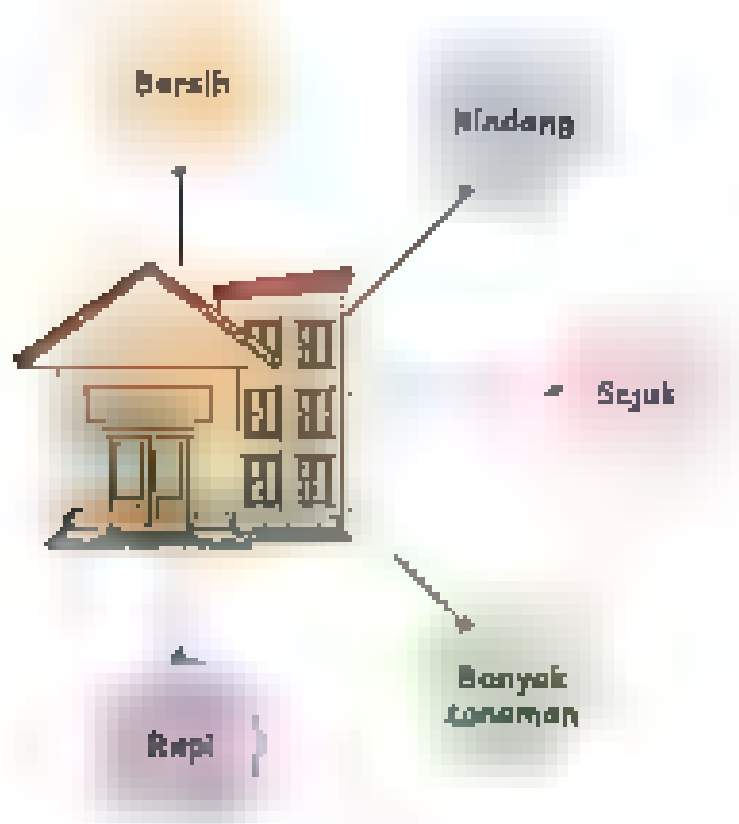


Kegiatan 3: Mari Menarik Garis

Setelah peserta didik mengidentifikasi apa saja yang ada di lingkungan sekolah guru memandu peserta didik untuk mengeksplorasi perasaannya dengan pertanyaan. Lingkungan sekolah seperti apa yang kalian sukai? Peserta didik diminta untuk menarik garis yang menghubungkan gambar sekolah dengan tulisan tentang keadaan lingkungan sekolah. antara lain bersih, rindang, rapi, sejuk dan banyak tanaman. Setelah itu, guru dapat menanyakan alasan peserta didik mengapa memilih jawaban tersebut dengan pertanyaan. misalnya "Mengapa kamu menyukai sekolah yang bersih? Mengapa kamu mau sekolah memiliki banyak tanaman?"

Kegiatan ini bertujuan untuk member pemahaman kepada peserta didik bahwa semua orang membutuhkan lingkungan sekolah yang nyaman. Lingkungan sekolah yang nyaman akan memotivasi semangat belajar.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 4: Mari Menuliskan Cara Merawat Lingkungan Sekolah

Pada kegiatan sebelumnya, peserta didik telah memahami pentingnya menjaga lingkungan sekolah agar selalu bersih, rapi, dan sehat. Dalam kegiatan ini, peserta didik dipandu untuk mengamati gambar-gambar pada buku siswa, kemudian menuliskan hal-hal apa saja yang dapat kita lakukan untuk merawat lingkungan di sekolah.

Gambar-gambar pada buku siswa menunjukkan cara-cara merawat lingkungan sekolah, antara lain membuang sampah pada tempatnya, menyiram tanaman, menyapu halaman sekolah, dan menanam tumbuhan. Guru dapat menggali pengalaman peserta didik yang mungkin berbeda dari gambar-gambar tersebut dengan meminta peserta didik menceritakan pengalamannya merawat lingkungan sekolah.

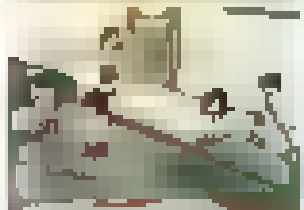
Contoh hasil kegiatan peserta didik



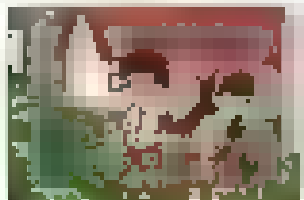
Membuang sampah pada
tempat sampah



Menanam tumbuhan



Menyapu halaman
sekolah



Menyiram tanaman

Kegiatan 5: Mari Belajar Memilah Sampah di Sekolah

Sekolah seringkali menjadi tempat yang penuh dengan berbagai jenis sampah karena banyaknya orang yang ada di sekolah. Untuk menjaga kebersihan di sekolah, peserta didik perlu terus diingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya. Namun, pada masa kini, tindakan membuang sampah pada tempatnya saja tidak cukup. Peserta didik juga perlu diajar untuk memilah sampah yang akan dibuangnya. Mengapa demikian? Karena banyak jenis sampah yang masih bisa didaur ulang atau digunakan kembali.

Peserta didik perlu diperkenalkan pada pemahaman tentang pentingnya memilah sampah karena tindakan itu tidak hanya membuat lingkungan sekolah bersih tapi juga membuat bumi

menjadi lebih bersih dari sampah. Sampah-sampah seperti plastik, logam, dan kertas yang masih bisa didaur ulang harus dipisahkan dari sampah-sampah yang mudah membusuk ssa makanan, daun, dan lain-lain.

Guru memandi, peserta didik untuk belajar memilah sampah dengan mengunting gambar-gambar yang eah disediakan di buku siswa kemudian menempelkannya pada gambar tempat sampah yang tepat

Contoh hasil kegiatan peserta didik:



Kegiatan 5: Belajar dari Cerita Penciptaan Manusia

Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa Tuhan menciptakan manusia dan memberikan tugas kepada manusia untuk berkuasa atas ciptaan Tuhan lainnya. Kata berkuasa di sini bukan berarti manusia dapat menggunakan alam sesukanya, melainkan bahwa manusia diberi tanggung jawab untuk memelihara dan mengelola alam.

Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama cerita di buku eks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan alat peraga gambar lihat lampiran 201 peraga penyajian 12). Kegiatan ini bertujuan untuk memperluas konsep tentang tugas dan tanggung jawab manusia untuk menjaga dan memelihara alam.

Guru juga dapat menggunakan komik dialog antara Ruben dan Hana untuk menegaskan pesan cerita penciptaan manusia. Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini bergantian, misalnya dengan menunjuk dua orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben dan Hana.

Kegiatan 7: Mari Mengingat Pesan Cerita Penciptaan Manusia

Kegiatan ini akan menolong peserta didik untuk semakin memahami cerita penciptaan manusia, serta mengingat pesan penting dari cerita ini, yaitu bahwa manusia bertanggung jawab untuk memelihara alam. Guru memandu peserta didik untuk menebalkan tulisan “Aku mau memelihara alam di sekitarku.” kemudian menempelkan gambar-gambar berbagai ciptaan Tuhan di sekeliling tulisan tersebut.

Guru dapat mengingatkan peserta didik bahwa kegiatan ini akan menjadi pengingat bagi mereka untuk berkomitmen menjaga dan memelihara alam.

Alat dan bahan:

1. Gunting
2. Lem
3. Tali/pita
4. Papan kartas

Cara membuat

1. Tebalkanlah tulisan “Aku mau memelihara alam.”
2. Guntinglah gambar lingkaran dan gambar ciptaan Tuhan.
3. Tempelkanlah gambar-gambar ciptaan yang sudah digunting melingkari tulisan pesan cerita.
4. Lubangi bagian atas lingkaran dan pasang tali untuk menggantung lingkaran.
5. Gantungkan lingkaran tersebut di kamar kalian sebagai pengingat pesan cerita.

Berikut hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan B. Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Kejadian 2 :5 yang menunjukkan bahwa Tuhan memberi tugas kepada manusia untuk memelihara alam di sekitarnya

Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab Kejadian 2 :5 "TuHAN Allah mengambil manusia itu dan menempatkannya dalam taman Eden untuk mengusahakan dan memelihara taman itu." Dalam ayat ini, taman Eden mewakili lingkungan sekitar Adam dan Hawa yang diberikan oleh Tuhan untuk mereka rawat dan pelihara. Guru memandu peserta didik untuk mengingat kembali bahwa bumi ini adalah lingkungan tempat tinggal kita yang diberikan oleh Tuhan untuk kita rawat dan pelihara.

Selanjutnya peserta didik diminta untuk mengisi kotak-kotak yang kosong dengan kata-kata dari ayat Alkitab tersebut. Gambar gambar yang telah tersedia di buku, siswa juga dapat menjadi petunjuk untuk melakukan kegiatan ini. Di akhir kegiatan guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pesan yang mereka dapatkan dari ayat Alkitab ini.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



diberi tugas oleh Tuhan

untuk MELAKUKAKAN dan TANAMAN taman Eden dengan baik

Artinya  diberi tugas oleh Tuhan untuk MENGGUNAKAN dan MERAWAT dalam dengan baik

Kegiatan 9: Mari Menunjukkan Rasa Syukur Untuk Lingkungan Sekolah

Setelah peserta didik memahami tentang tanggung jawabnya untuk memelihara dan menjaga alam, guru memandu peserta didik untuk menunjukkan rasa syukurnya secara nyata di dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa hal yang dapat dilakukan untuk mengucap syukur kepada Tuhan karena telah memberikan sekolah, antara lain menyiram tanaman di sekolah, membuang sampah pada tempatnya, merapikan ruang kelas dan menyapu di area sekolah. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu.

Setiap kali melakukan salah satu tindakan tersebut, guru meminta peserta didik untuk mewarnai satu gambar kotak kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan tindakan bersyukur kepada Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

Menyiram tanaman di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Membuang sampah pada tempatnya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Menerapkan aturan kelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mengunjungi area sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kegiatan 10: Peserta Didik Melakukan Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dari pelajaran ini, yaitu bahwa lingkungan sekolah adalah pemberian Tuhan. Oleh karena itu kita bersyukur kepada Tuhan dengan cara merawat lingkungan sekolah. Peserta didik diajak membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain, guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiatan 11: Doa Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdoa. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdoa sesuai pesan pelajaran, yaitu mengucapkan syukur kepada Tuhan yang telah memberikan

lingkungan sekolah yang baik dan meminta pertolongan Tuhan untuk dapat menjaga lingkungan sekolah agar dirawat dengan baik. Peserta didik diberi kebebasan untuk mengemukakan adanya atau membaca doa yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajar

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara lain: boneka wayang Ruyon dan Hana serta cerita penciptaan manusia. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensil warna, lem kertas, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Penilaian

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, pengamatan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedoman kegiatan penilaian.

No	Aspek Penguji	Kegiatan 1				Kegiatan 2				Kegiatan 3				Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															
Jumlah															

Keterangan:

4 = Sangat Baik 'SB' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias

3 = Baik 'B' jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap dengan aktif tetapi kurang antusias

2 = Cukup 'C' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap kurang aktif dan kurang antusias

1 = Kurang 'K' jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap, kurang aktif dan kurang antusias.

Apabila di akhir kegiatan pembelajaran ternyata nilai peserta didik dominan bernilai 1 atau 2 maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaksi Guru dengan Orang Tua

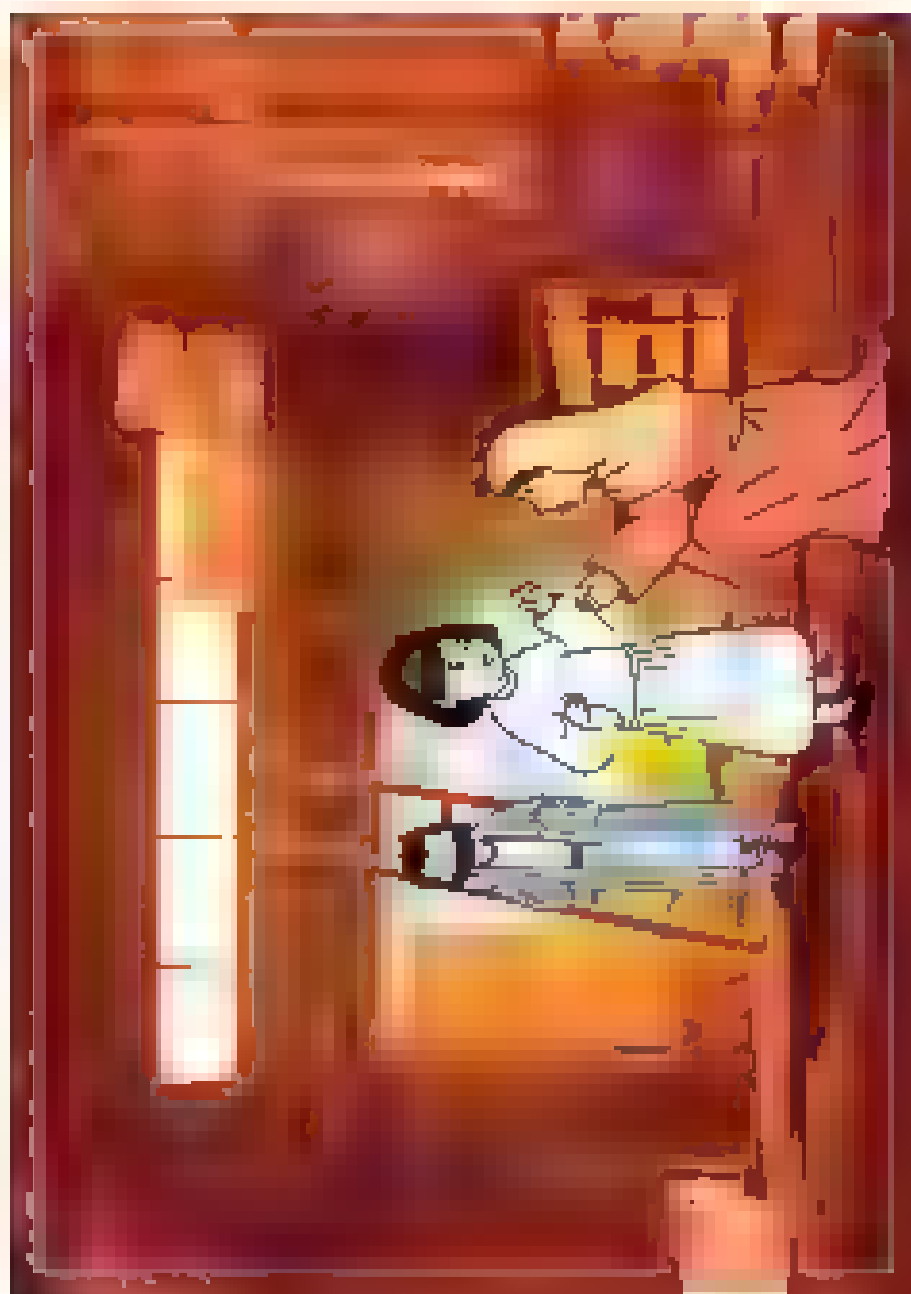
Guru memberikan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang tua untuk memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan lingkungan rumah dengan cara menjaga kebersihan di rumah dan menepikan rumah. Kegiatan ini dilakukan selama minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut.



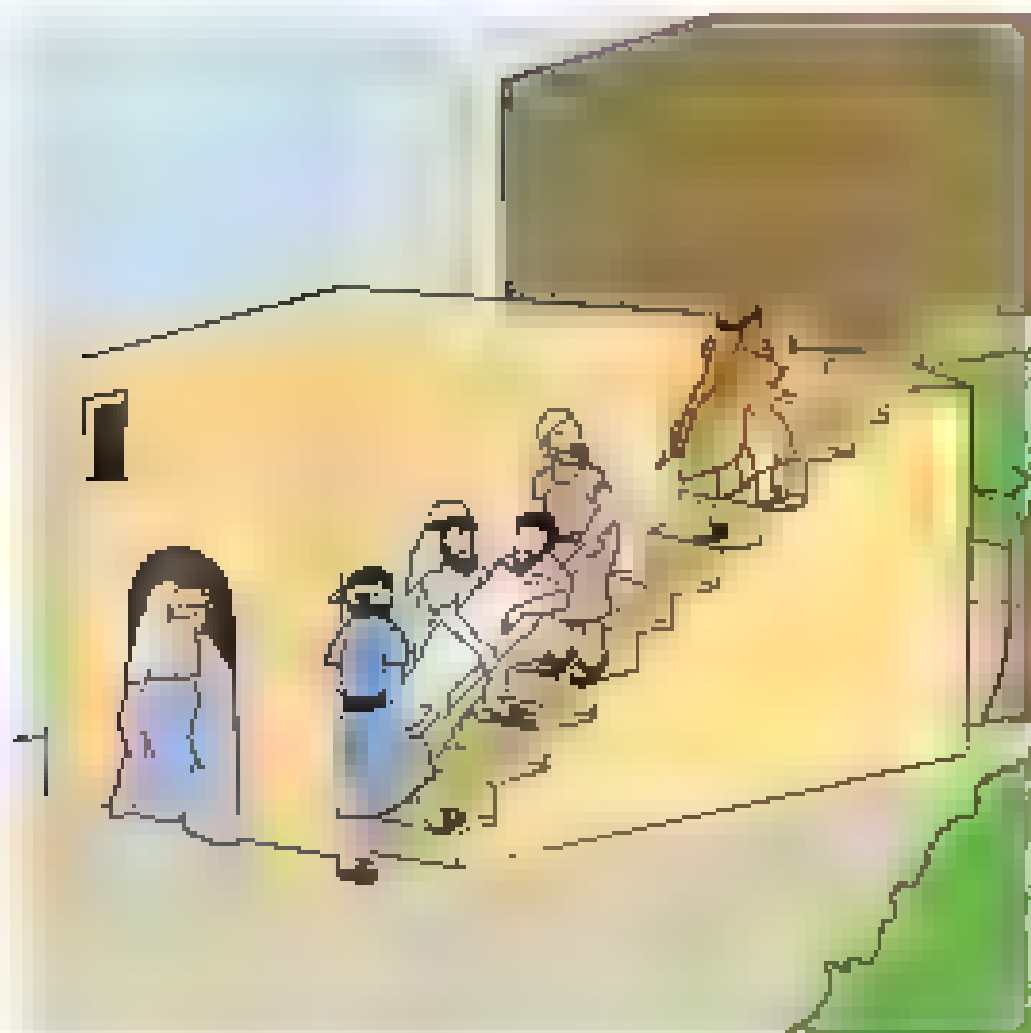


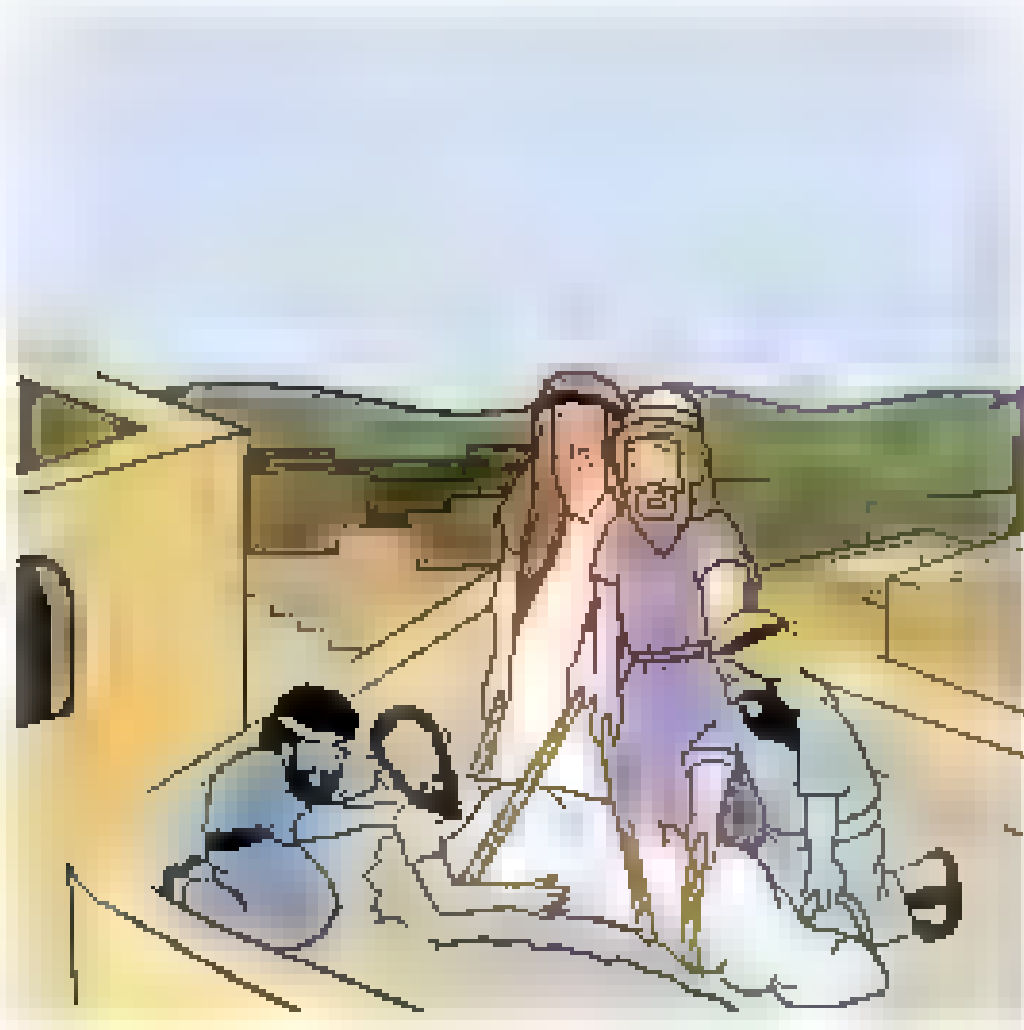




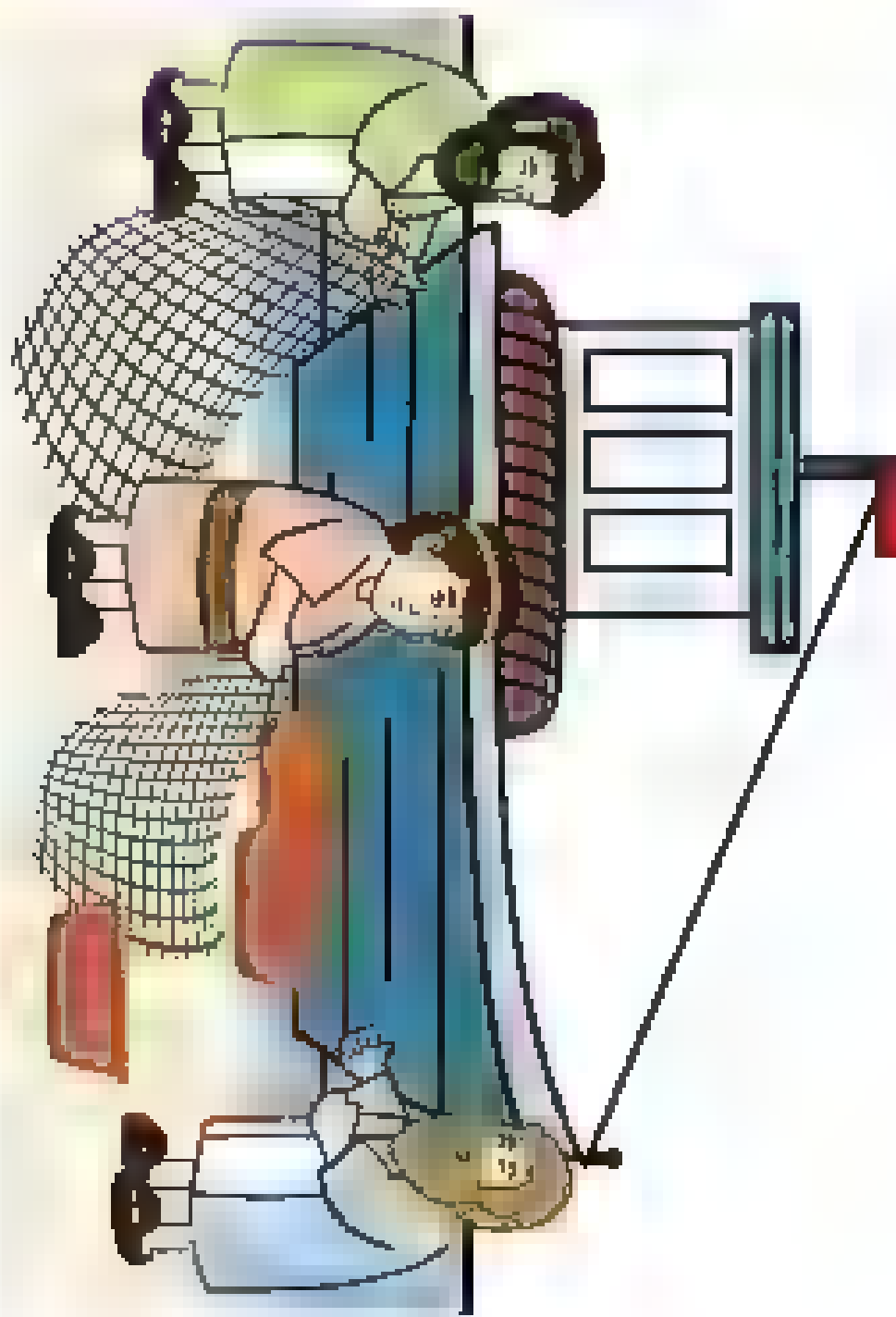


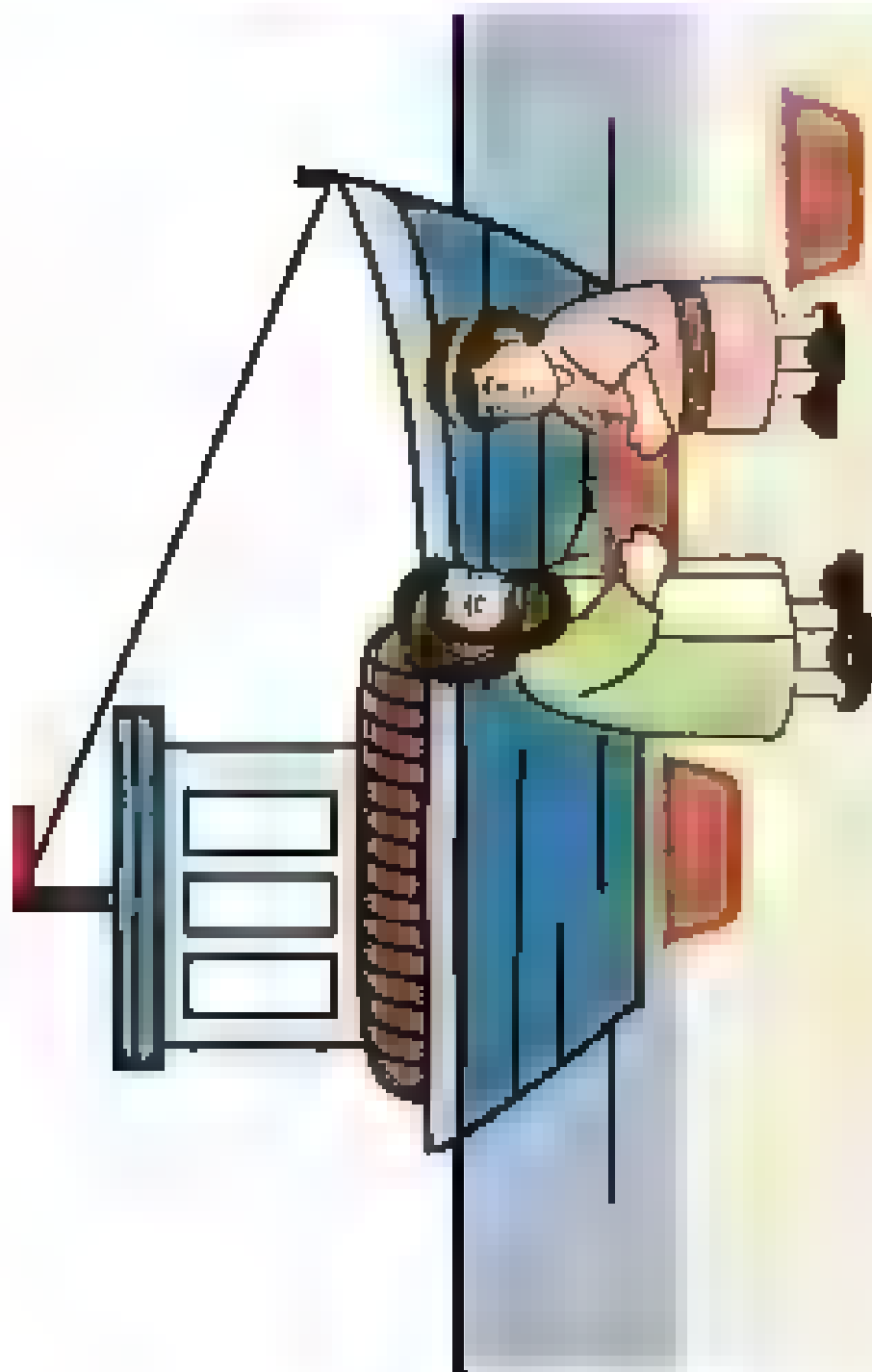


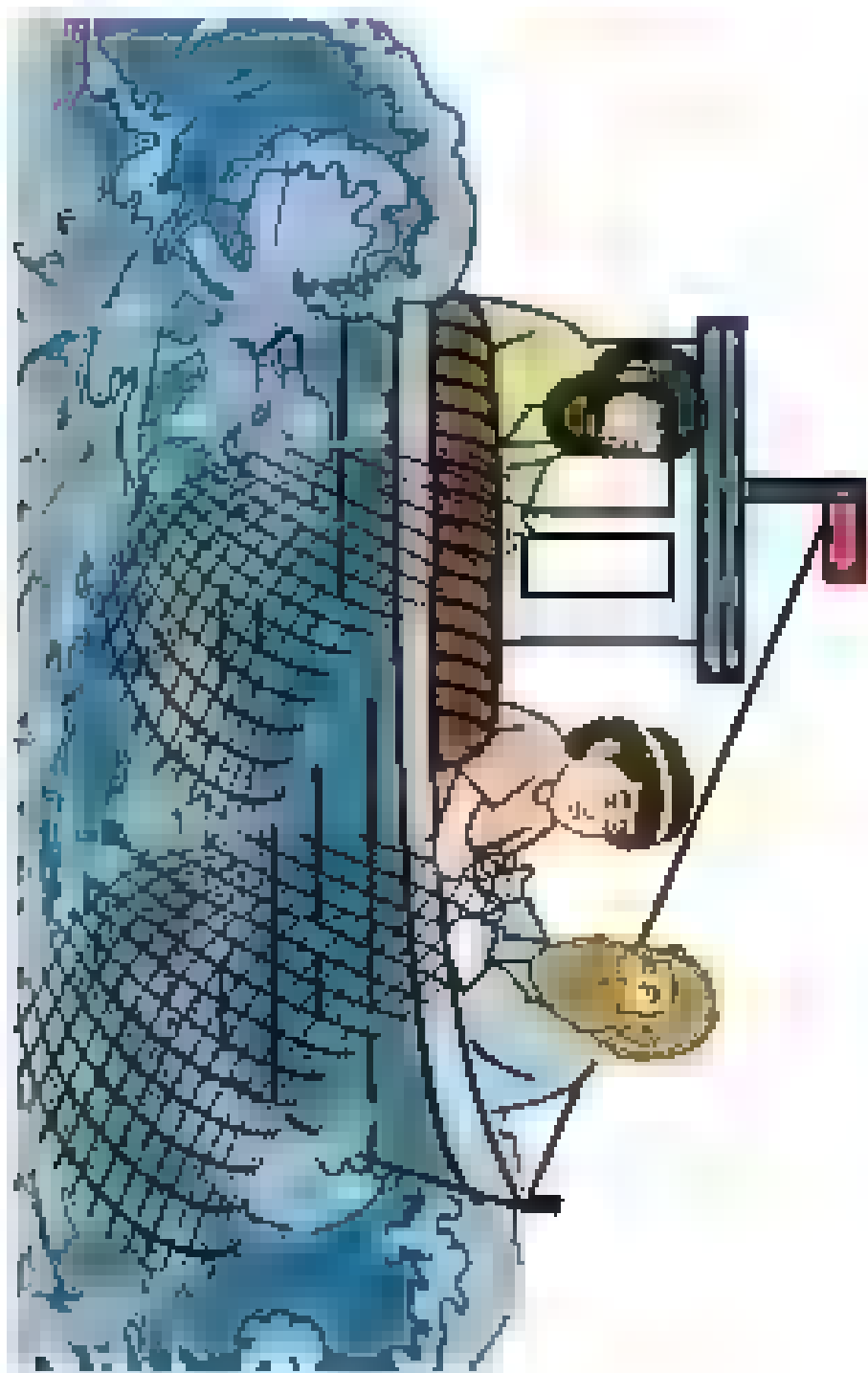


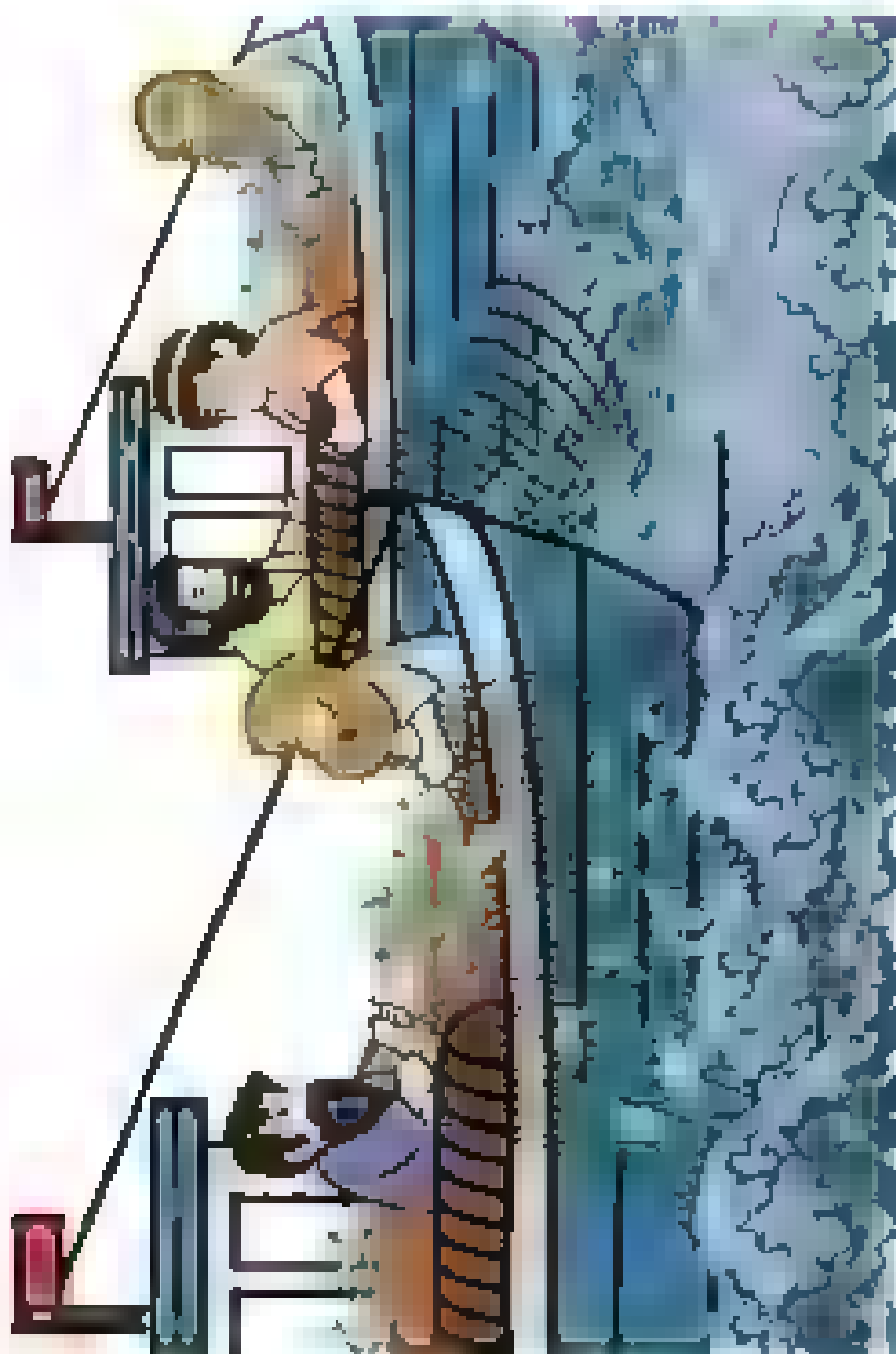


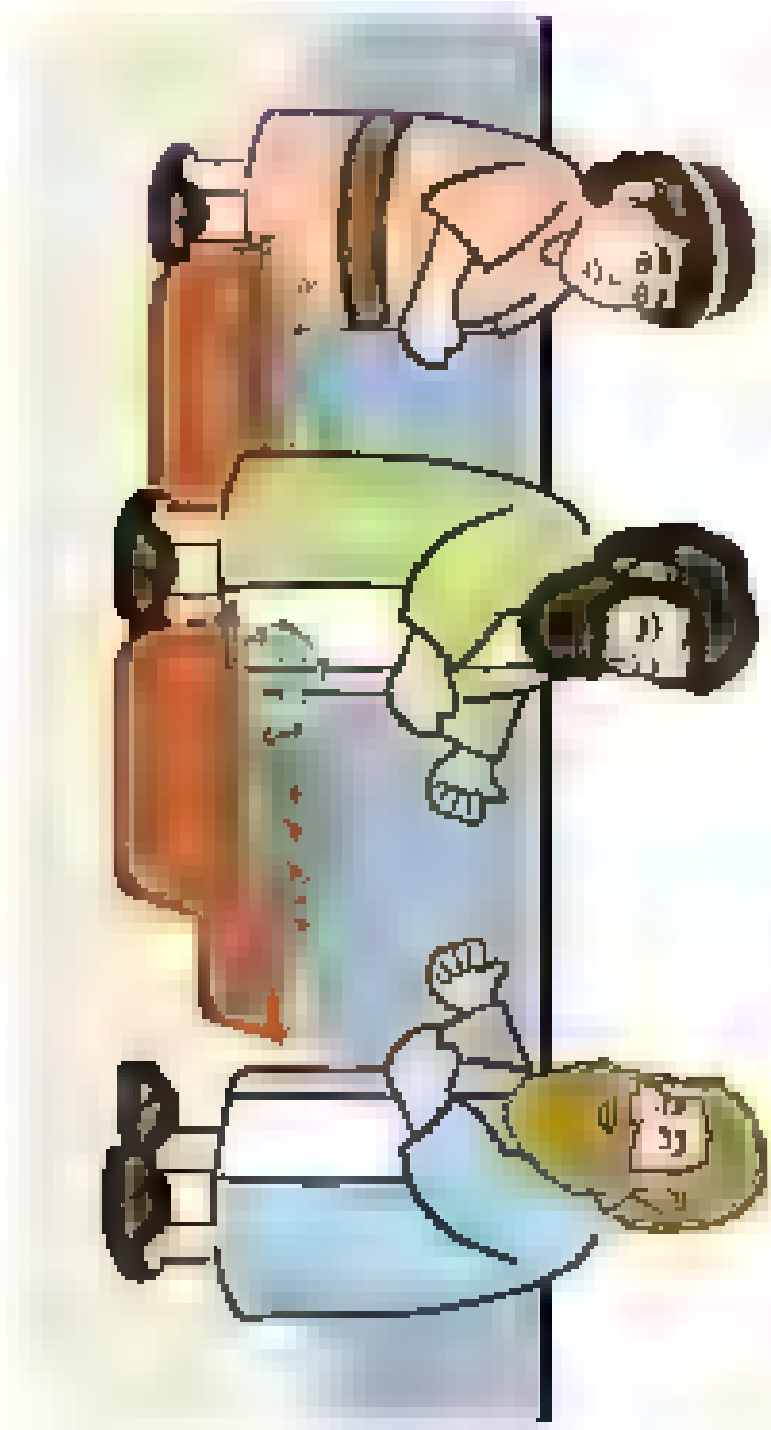


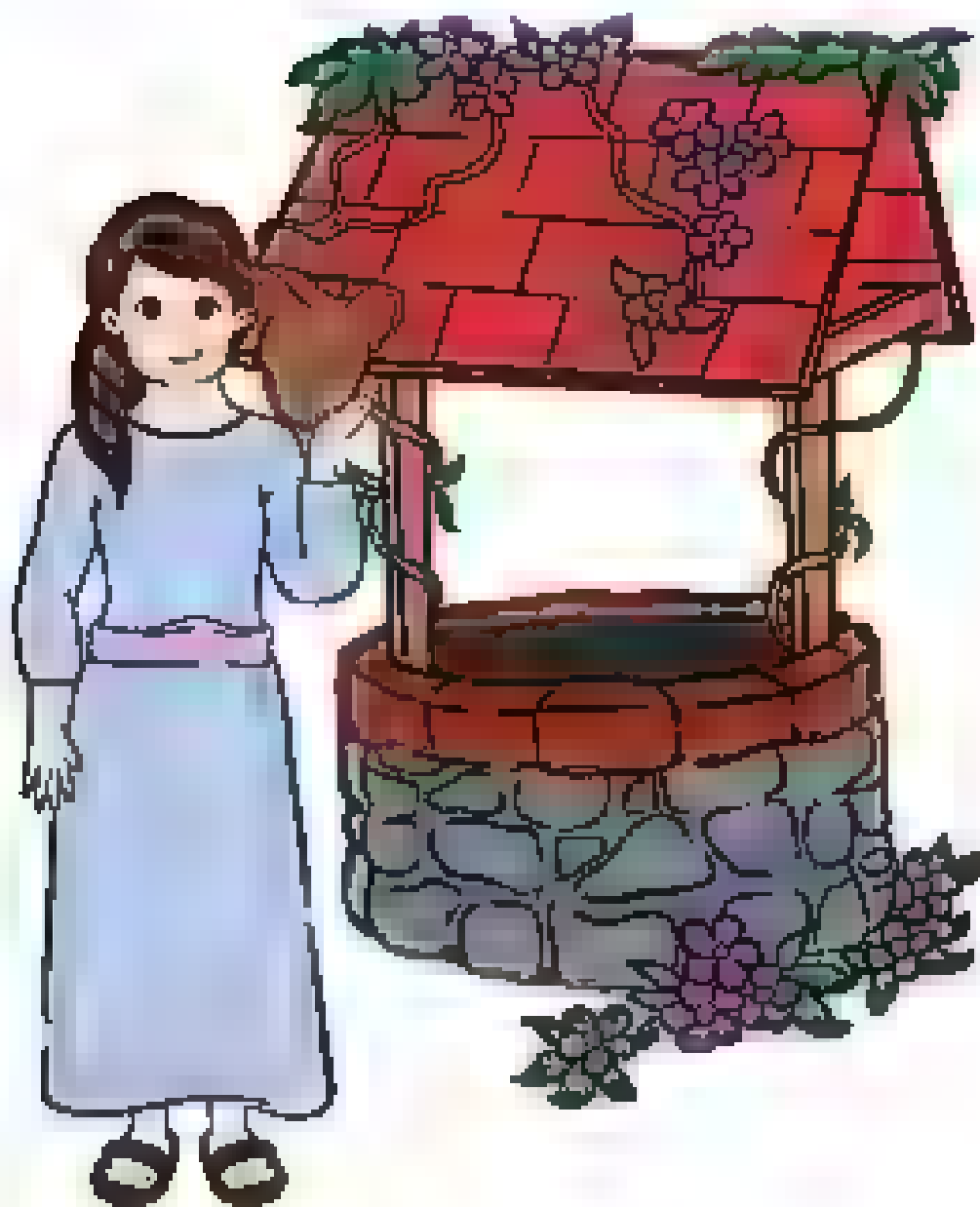
























































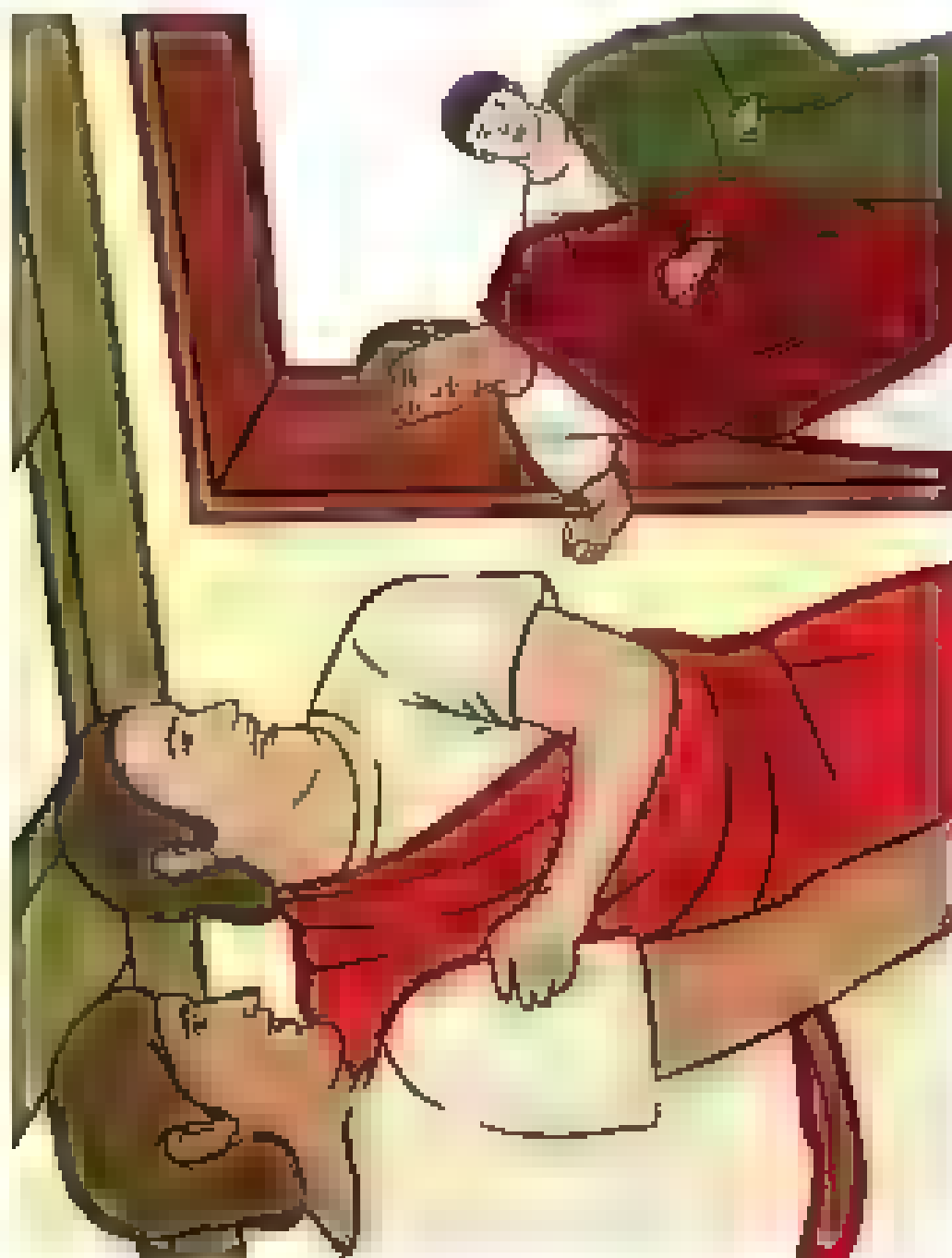












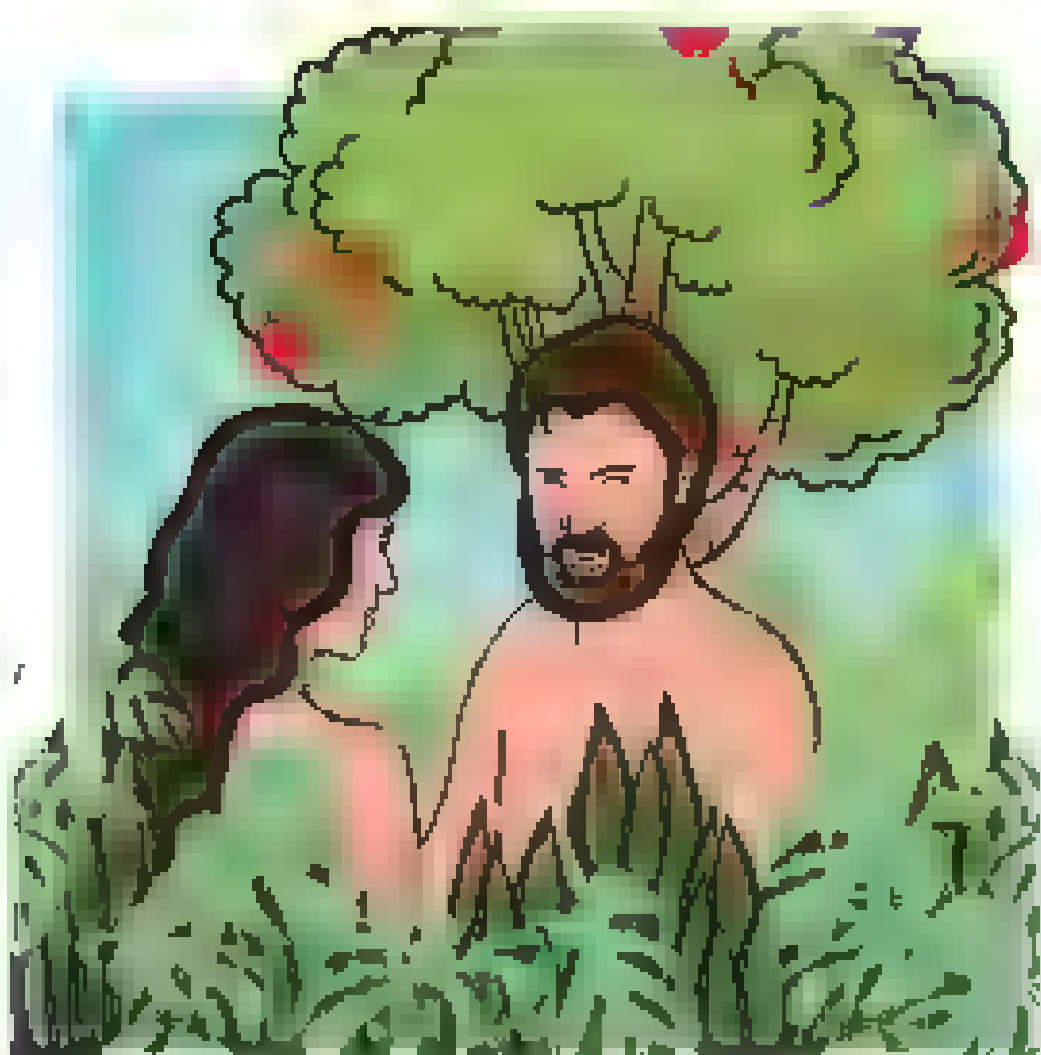


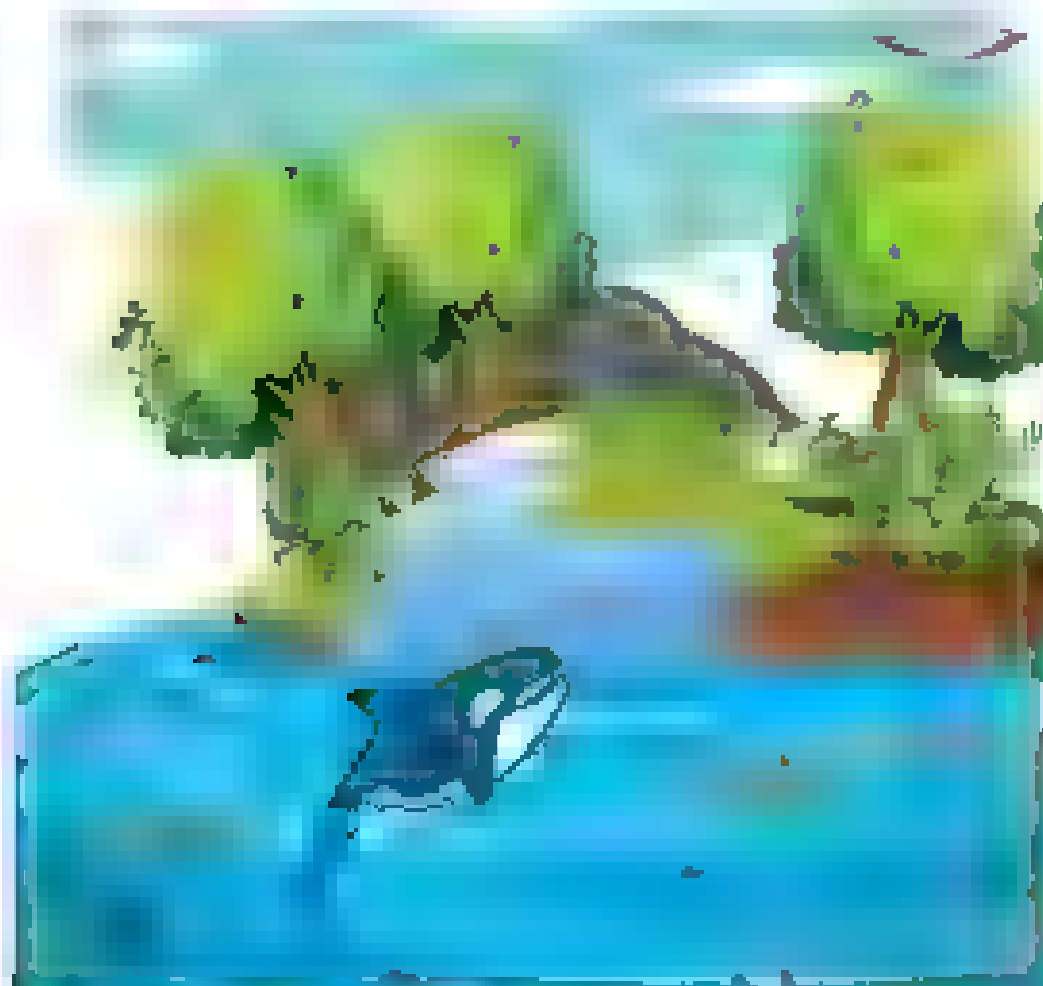




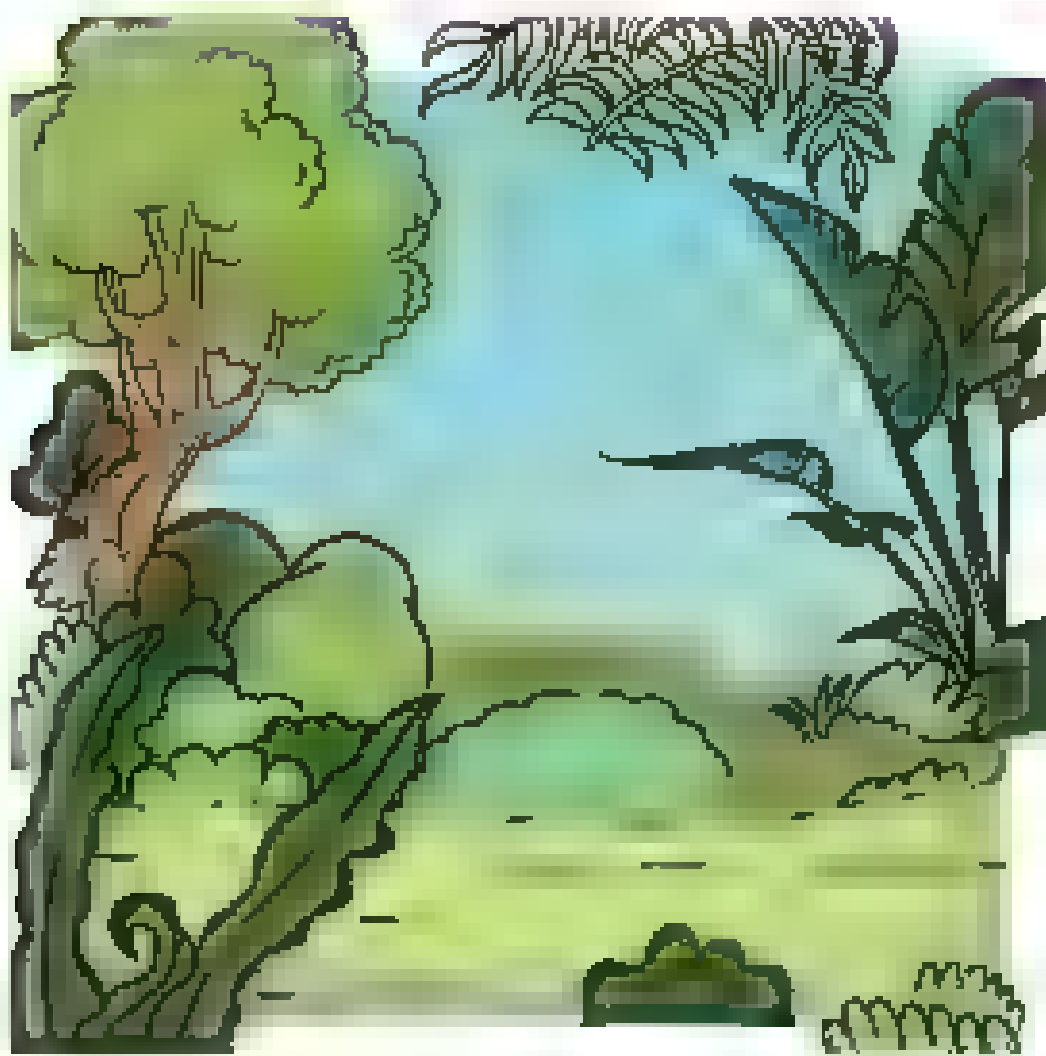












Glosarium

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Alhamdulillah Bismillah yang berarti dengan menyebut nama Allah Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Rahim.

Daftar Pustaka

- Budiman, R. 2008. *Tafsiran Alkitab: Surat-surat pastoral*, 4 t., Timotius dan Titus Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Darmaputera, Eka. 2004. *Konteks berteologi di Indonesia*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Deane-Drummond, Celia. 2006. *Teologi dan ekologi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Groome Thomas H. 2010. *Christian religious education-Pendidikan agama Kristen*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Grosvener Vernon E. 2011. *Christianity in a new Era USA*. Xlibris Corporation
- Harun, Martin OFM. 2018. *Lukas: Implikasinya bagi umat*. Yogyakarta: Kanisius
- Kingsbury, Karen. 2014. *The family of Jesus*. New York: Howard Books.
- Palmer, Parker. 1998. *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers
- Palmer, Parker. 1993. *To know as we are known*. New York: Harper Collins Publishers
- Napitupulu, Robinson & Temutang, Veronica. 2017. *Buku PAJ & budi pekerti kelas SJS SD kurikulum 2013*. Jakarta: Pusakurbuk
- Paberson, Robert M. 2008. *Tafsiran Alkitab: Kitab Injimat*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Tye, Karen B. 2000. *Bases of Christian education*. New York: Chalice Press
- Yamuger. 2019. *Kidung Celia*. Jakarta: Yayasan Musik Gereja Indonesia

Website

Artikel "Eluku Si Pemuda yang Misterius"

<https://el.sip.com/2018/08/eluku-si-pemuda-yang-misterius/>,
diunduh pada 3 November 2020

Pengertian Kadeh <https://alkitab.sabda.org/strong.php?id=07287>
diunduh pada 5 November 2020

Tyndale Commentary diakses pada 6 November 2020

Pengertian Eusebia <https://alkitab.sabda.org/strong.php?id=2150>
diunduh pada 6 November 2020

Artikel "Mengapa Wanita Sering Berkumpul di Sumur" ditulis
oleh [Eveline Pamela, M.A](#)

<https://reformer.id/article/721-Mengapa-Wanita-sering-Berkumpul-di-Sumur>,
diunduh pada 30 November 2020

Artikel "Pohon Aras" <https://selisip.com/2018/02/pohon-aras/>,
diunduh pada 6 Desember 2020

Pohon Aras <https://alkitab.sabda.org/resource.php?topic=508&res=almamac>
diunduh pada 6 Desember 2020

Metode Mengajar Yesus Papak Sabda.org <https://ppapak.sabda.org/75/nw/3064/anak-metode-mengajar-yesus>,
diunduh pada 11 Desember 2020

Indeks

A

ancus:as 37 55. 71 87 103 71
141 15 173. 189. 205. 221
anugerah 14. 17 19 24. 25 27
40 41 43. 58. 59 61 75
160 161 163. 167 17 76.
179 195. 200
aumentik 37 55 71 87 103 121
41 57 79 89. 205. 22
artif 37 55 71 87 103. 171
141 157 173. 189. 205. 221

B

bersakal 14 17 19 124 44
bersakutu 14. 17 19 124 44

D

dialek 2 31. 34. 36. 50. 54 64.
70. 83. 86. 89. 102 112 113.
117 120. 131 136. 140. 149
52 156. 164. 167 168 172
183 188 201 203. 217 220
dimensi 4. 5. 31
disiplin 14. 19
disor(m)ing 14. 21

E

efektifitas 6
exemen 7 8. 9. 10. 11. 25. 41 59
75. 90. 107 123. 145. 167
177 193. 209

F

fasa 4. 0 11 32
fasilitator 3

G

global 4

H

harmonis 8
kolistik 9 10 12

I

iman 2 5 7 10. 42 145 178.
193. 209
Implementasi 6. 10
intelektual 3. 6
interaksi vlll. 8. 10 12 13 14
5 21 17 24 40 56

K

karakter 4 5 9 10
kurjua 8
keberanian 7 8. 60. 145. 146. 152
kebersihan 17 43. 62 78. 94.
109 110 111 120 18
64 80. 196. 2 3 2 5 222
kekudusan 138. 161
kepekaan 12
keragaman 14. 17 19. 160. 161.
163. 164. 172 176. 177
179 188
keselamatan 8. 12 13. 21 145
77
ketarampilan 2. 10
kollektif 5
Kompetensi 5 281
komunitas 3. 7
konsep 3. 33 50. 64 82 99. 117
131 134. 152 168 183
201 216

epistekstual 7 8 170, 171

etnomatematis 2

Kredibel 4 283

kefity 4 5 4, 7

Kurikulum 4, 7 9, 28 283, 283

L

landskap 2

M

majemuk 4, 7 8 9, 10 14 17 19
22 125 143, 161 177

mandiri 4

melayani 8, 14 17 19, 124, 144

merawat 11 18, 25 26, 28 31
32, 74, 75, 77 79, 86, 88.

317 208 205 7 1 7 4.

220 221

P

papilatan 37 35 7, 87 103, 171
143 33 173, 189, 201
221 276

perdagangan 37 35 7 87 03
71 41 5 3, 89.
205 221

peran 7 9, 15, 34 43, 49 50,
62, 63 64, 65 77 83, 93,
99, 131 112 113, 117 127
131 134 147 152 163,
168, 179 183 201 2 1 217

persamaan 14 16, 9 80, 90
106, 107 113, 115, 117
166 167 70 177 185,
197 196 97

persahabatan 25 07 08

pertobatan 12 14, 21

potensi 5

praktila 3

profil 4, 5, 276, 280, 281 282
283 284 285

R

refleksi 36, 34 70 86 102 110,
140, 156, 172 188, 203
220 276

Rukun 6 90, 93, 98, 06, 109
186

S

sensitivitas 2

sikap 4, 9, 10, 12 14, 19 20, 21
22 25 34 46 53 115 124
75 177 37 38 179
140 160, 63, 76, 179

sosial 4 10 11 4, 177 170

spiritual 3, 6, 10

strategi 3

syukur 14 13 16, 18 20, 21 24
25 27 34, 35, 36, 40 43,
53 54, 58 59, 61 68, 69
70, 74, 77 86, 90, 93, 95,
96 00 101 102 106, 109,
113, 118, 120, 124 126
77 40, 56, 60, 63,
72 76, 79 88, 192
195, 201 203, 204, 208
211 219 220

T

teologi vlli. 8

teori 3

tematik 11 7 19, 27 160, 176

■ Profil Penulis

Nama lengkap Veronika Hematung, M.Th.,
E-mail + veronikahematung@gmail.com
Bidang Keahlian + Teologi / Pendidikan
 Agama Kristen



■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

- 1 1997 - 2002 Fakultas Teologi Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta (S1)
- 2 2016 - 2018 Magister Teologi Sekolah Tinggi Filsafat Teologi Jakarta (S2)

■ Riwayat Pekerjaan

- 1 2003 - 2012 Guru PAK SD/4 BPK PENABUR Jakarta
- 2 2012 - sekarang Guru PAK SMP, SMPK B & SMP SMAK B PENABUR Jakarta

■ Judul Penelitian dan Tahun terbit 10 Tahun Terakhir

- 1 Buku Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VII BPK PENABUR 2016
- 2 Buku Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas IX BPK PENABUR 2016
- 3 Buku Siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas PLSKJRBUK 2018
- 4 Buku Guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas XI PLSKJRBUK 2018
- 5 Menadik dalam Kasih, Keadilan, dan Kebenaran STFT Jakarta 2019

Profil Penelaah

Nama lengkap Dns. Marlus Purba, M.Pd
E-mail markaf@kemdikbud.go.id
Alamat Kantor Jl. Grl. Saham Raya no 4
Bidang Keahlian Penelaah dan Pengembangan Kurikulum

■ Rerayast Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S1-IPA USL tahun 1987
2. S2 Pendidikan dan Eva Jasi Pendidikan UN 2005

■ Rerayast Pekerjaan

1. Peneliti Pusat Kurikulum dan Perbukuan

■ Judul Buku dan Tahun Terbit 10 Tahun Terakhir

1. Buku Fiska dan Kelokapan 100 SMA/MA untuk Kelas X-XI dan XII tahun 2016
2. Buku Pengajaran ASFA yang Siswa Tingkat Junior dan Menengah Kerja Sama Kemdikbud dan Kementu Tahun 2019, 2020 sebagai anggota tim penulis

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit 10 Tahun Terakhir

1. Kompetensi Abad ke-21 dalam Kurikulum 2013 tahun 2016
2. STEM Science Technology Engineering and Mphemptu kehidupan novan Pembelajaran Abad ke-21 Tahun 2018
3. Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester di SMA berbasis Blended Learning tahun 2019
4. Kajian Pelaksanaan Diversifikasi Kurikulum dalam upaya novan Kurikulum Pada Kondisi Khusus Di SD Kelas Tinggi tahun 2020

■ Buku yang Pernah Ditelaah Olsewa Dibuat ilustrasi dan atau Olallai, 10 Tahun Terakhir

1. Buku Guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas X' K 13 edisi 2013, reval 2017
2. Buku Siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas X' K 13 edisi 2013, reval 2017
3. Buku Kurikulum Pendidikan Ingeungru Hidup Murni oleh SD M' Kora Tangerang Selatan 2016
4. Buku Publikas Preceding a Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Profil Penelaah

Nama lengkap : Melius Rahayu S.Pak M.Si
 E-mail : melius.rahayu@gmail.com
 Alamat Kantor : Jl. M. Thamrin No 6 Jakarta Pusat
 Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Kristen

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S1 Pendidikan Agama Kristen 1993
2. S2 Administrasi Publik 2000

■ Riwayat Pekerjaan

1. Kepala Bagian Organisasi, Tatakelola dan Kepegawaian pada Sekretariat Ditjen Bimas Kristen Kemenag
2. Kepala dua Direksi: Kelembagaan pada Direktorat Urusan Agama Kristen Ditjen Bimas Kristen Kemenag
3. Kepala Sub Direktorat Pendidikan dan Riset pada Direktorat Pendidikan Kristen Ditjen Bimas Kristen Kemenag

■ Judul Buku dan Tahun Terbit : Catatan Pengantar

1. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks I (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
2. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks II (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
3. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks III (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
4. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks IV (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
5. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks V (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
6. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks VI (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
7. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks VII (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
8. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks VIII (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
9. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks IX (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)
10. Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti K 3 Ks X (Badan Litbang Kemenag Thn 2020)

■ Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Frisna Yulinda Nathasia Harahap, S.Des
E-mail : frisna.yul@gmail.com
Alamat Kantor : Bekasi, Jawa Barat
Bidang Keahlian : Desain Komunikasi Visual

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2013-2017 : Artistik Majalah GADIS.
2. 2016 : Designer Georgan Furniture.
3. 2016-sekarang : Kreatif design & Marketing Sepatu.Capung
4. 2016 – sekarang : Owner Graangress Shoes & Trif Shoes

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. SL: Desain Komunikasi Visual (2009-2013)

■ Karya/Pameran dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

Pameran Tugas Akhir, Sekolah Tinggi Media Komunikasi Triasakti (2013).

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Ilustrasi "10 Cerita Rakyat Indonesia" Departemen Kebudayaan (2012)
2. Perancangan Buku Ilustrasi sebagai Media Pengenalan Penyandang Tunagrahita (2013).
3. Desain dan Ilustrasi Buku Kurikulum 2013 (2013-2021)

Informasi Lain dari Penulis (tidak wajib):

Portofolio dapat dilihat di:

<https://www.behance.net/Frisna>

<https://id.linkedin.com/in/frisna-y-n-669839a5>

■ Profil Penyunting

Nama Lengkap : Pdt. Justitia Vox Dei Hattu, Th.D.
E-mail : justitiahattu@gmail.com
Alamat Kantor : Jl. Proklamasi No 27, Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Teologi – Pendidikan Kristiani

■ Riwayat Pekerjaan:

Dosen Tetap (Bidang Pendidikan Kristiani) di Sekolah Tinggi Filsafat Teologi (STFT) Jakarta

■ Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Revisi Buku Ajar Pendidikan Agama Kristen – Kelas 1, 2, 4 dan 5 Sekolah Dasar – MIA BPK PENABUR*
2. Hattu, Justitia Vox Dei. *Mawar dengan Hati: Pembelajaran Transformatif sebagai Respons Pedagogis Kristiani terhadap Tantangan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks Indonesia Masa Kini*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2018.
3. *Buku Pedoman Pembina Anak Sekolah Minggu Berkebutuhan Khusus*, terbitan Ditjen Bimas Kristen Kementerian Agama, 2020.

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Kaban, Sri Rejeki Utina dan Justitia Vox Dei Hattu, "Memaknai Rame sebagai Proses Pendidikan Kristiani dalam Keluarga Rame," Dalam *Jurnal Abadi*, no. 1 (April 2021): 122-136.
2. Hattu, Justitia Vox Dei. "Gereja, Sahabat Anak: Mencari Anak Baru Menggereja yang Bersahabat dengan Anak dalam Konteks Gereja-gereja di Indonesia," Dalam *Berteologi untuk Kamilan dan Kesetaraan: Buku Penghargaan Pdt. (Im.) Dr. Margaretha Maria Hendriks - Rikmasas*, peny. Roland A. Samson, edk, 171-189. Yogyakarta: Kanisius, 2020.
3. Hattu, Justitia Vox Dei. "Keterkaitan Pendidikan Kristiani di Sekolah dan Gereja," *Indonesian Journal of Theology* 5, no. 1 (Jul 2019): 25-45.
4. Hattu, Justitia Vox Dei. "Anak dalam Alkitab," Dalam *Teologi Anak: Sebuah Kajian*, peny. Yael Indraprasta, 41-57. Jakarta: Literatur Perkantas, 2018.
5. Hattu, Justitia Vox Dei. "Protestanisme dan Pendidikan Kristiani," Dalam *Gereja Orang Berusaha*, peny. Rudolf Rühbent, edk., 29-34. Salatiga: Satya Widada Press, 2017.

■ Profil Penata Letak (Desainer)

Nama Lengkap : Geofanny Lius, S.Des
E-mail : geofannylius@gmail.com
Alamat Kantor : Bekasi, Jawa Barat
Bidang Keahlian : Desain Komunikasi Visual

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir

1. 2011 : Desainer PT. Ganeco Exact
2. 2012 : Desainer PT. Kompas Gramedia Group
3. 2014 : Artistik Desain Femina Group (Internship)
4. 2013 – sekarang : Freelance Desainer Pusikurbuk, Kemendikbud

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. 2011 – 2015 : SI Trisakti (Desain Komunikasi Visual)
2. Program Student Exchange JENESYS Scholarship, Jepang (2014)

■ Judul Buku yang pernah didesain (10 Tahun Terakhir)

1. Proyek Desain dan Layout BSE (Buku Sekolah Elektronik) – PT. Ganeco Exact
2. Desain Isi Buku Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Khonghucu Kelas 2, 3, 5, 11 – Kemendikbud
3. Desain Isi Buku Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Kristen Kelas 1, 4, 9 – Kemendikbud
4. Desain Isi Buku Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Buddha Kelas 1 – Kemendikbud
5. Desain Isi Buku Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Prakarya Kelas 10 – Kemendikbud
6. Desain Isi Buku Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 10 – Kemendikbud
7. Desain Isi Buku Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Kesenian Kerasulatan Kelas 10 untuk SMK – Kemendikbud

Calculus

[illegible]